

Schoolgids

2026 – 2027



Inleiding

Als kinderen in Nederland vier jaar zijn, dan mogen ze naar de basisschool. De meeste kinderen kijken daar reikhalzend naar uit. Ze willen nieuwe dingen leren en vinden het leuk en spannend tegelijkertijd om met andere kinderen in de klas te zitten. U kiest een school uit waar uw kind acht jaar lang naartoe gaat. Dat vraagt om een weloverwogen keuze. Uw kind is immers het meest kostbare waar u voor zorgt. U wilt het beste voor uw kind. Het kiezen van een basisschool wordt zorgvuldig gedaan.

In deze gids vertellen wij wat u van basisschool De Rank mag verwachten. U leest waar we trots op zijn en hoe we herkend willen worden. We zijn steeds bezig om onze kwaliteit te verbeteren. Ook vindt u de praktische zaken in de schoolgids terug. We hopen dat u tussen de regels door de sfeer van school proeft, waarin de zorg voor elkaar en de ontwikkeling van onze kinderen centraal staat.

We hebben de gids met zorg voor u samengesteld. Natuurlijk bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek.

Met vriendelijke groet,

Het team van De Rank



Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van de basisschool de Rank, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,
Peter van Tuinen Bestuurder Stichting Kopwerk

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	4
Algemene gegevens	6
2. Waar staan we voor?	7
2.1 De missie van De Rank	7
2.2 Levensbeschouwelijke visie	10
2.3 Volgen van leerlingen	10
2.4 De onderwijskundige aanpak	11
2.5 Actief Burgerschap en Sociale Integratie	12
3. De organisatie van ons onderwijs	14
3.1 De groepen:	14
3.2 De groepsleerkrachten:	14
3.3 Vervanging bij ziekte of afwezigheid van groepsleerkrachten:	14
3.4 Intern begeleider	14
3.5 ICT	14
3.6 Vakleerkracht gym	16
3.7 Zelfstandig werken en executieve functies	16
3.8 Lezen	17
3.9 Expressie, creativiteit en techniek/wetenschap	17
3.10 Begaafde leerlingen	17
3.11 Overzicht van de lesmethoden	18
4. Onze zorg voor de kinderen	19
4.1 Nieuwe leerlingen	19
4.2 Het volgen van de ontwikkeling	19
4.3 De zorg en de intern begeleider	21
4.3.1 Zorg en dyslexie	22
4.3.2 Zorg en externe deskundigen	23
4.4 Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs	23
4.5 Passend Onderwijs	24
4.6 De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs	24
4.7 Schoolafspraken	26
• Rots en water en Klasse(n)kracht	28
• Klasse(n)kracht	30
4.8 Veiligheid en hygiëne	30

• Ontruimingsplan	30
• Verzekeringen	30
• Hoofdluis	31
• Schoonmaak	31
4.9. Leerplicht en extra verlof.....	31
4.10 Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen.....	33
4.11 Transparantie over privacy.....	34
4.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	35
5. Het schoolteam.....	36
6. De ouders.....	37
6.1. Het belang van betrokkenheid en ouderparticipatie.....	37
6.2. Informatie	37
6.3. Ouderwerkgroep (OWG).....	38
6.3.1. De ouderbijdrage.....	38
6.4. De medezeggenschapsraad (MR).....	38
6.4.1. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	39
6.5. Klankbordgroepen leerlingen	39
6.6. Klachtenregeling.....	39
7. Het Stichtingsbestuur	41
7.1. Doel en grondslag stichting Kopwerk	41
8. De ontwikkeling van ons onderwijs.....	41
8.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	41
8.2. Wat betekent dit voor De Rank?	42
9 Externe Contacten.....	42
10. Kwaliteitszorg.....	45
10.2. De resultaten van het onderwijs.....	45
10.3 Ondersteuningsaanbod.....	48
Belangrijke contactpersonen	48
Algemene informatie	48
Basisondersteuning	48
Ondersteuningsniveaus.....	48
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	50
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan.....	51
Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?.....	51
Leerlingen over de ondersteuning op school	54
Toegankelijkheid van het gebouw.....	55

11.	Praktische informatie	55
11.12.	Lesrooster team schooljaar 2026/2027	59
11.12.	Vakantieregeling 2026/2027	15
12.	Namen en adressen	15

Algemene gegevens.

Adres: Protestants Christelijke Basisschool De Rank

Drooghe Bol 1007,
1788 VA Den Helder
Postbus 1017, 1780 EA
☎ 0223 – 690075
rank@kopwerk.nl
Website:www.rankdh.nl

Schoolleider: Arjanne de Winter
☎ via school 0223-690075

Schoolgrootte

We beginnen het schooljaar met ongeveer 210 kinderen. De leerlingen zijn ingedeeld in 9 groepen.

Dit schooljaar is de gemiddelde groepsgrootte 24. Hoe de klassen dit schooljaar zijn ingedeeld, staat verderop in deze gids beschreven.

Het team bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, een schoolleider, intern begeleider, en vakleerkracht gym.



2. Waar staan we voor?

2.1 De missie van De Rank

Elk kind mag er zijn. Dat is het uitgangspunt bij alles wat we doen. In ons pedagogisch klimaat vormen leerkrachten en ouders samen één school, die betrokkenheid is ook kenmerkend voor De Rank. Wij zorgen er met elkaar voor dat De Rank een warme school is waar een open en ontspannen sfeer hangt, die ruimte biedt voor de eigenheid van elk kind. We zijn ook een school in beweging. Dat vatten we letterlijk en figuurlijk op. Niet alleen stimuleren we de kinderen om actief te bewegen en te sporten, we sporen ze ook aan om nieuwe kennis actief te gebruiken en in hun hoofd in beweging te komen. Zelf zitten we ook niet stil. We bieden eigentijds onderwijs en integreren nieuwe pedagogische en didactische inzichten in onze lesprogramma's. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de juiste kennis opdoen en die vaardigheden ontwikkelen waarmee ze vanuit een houding van kracht en vertrouwen mee kunnen doen in de maatschappij en soepel kunnen instromen in het voortgezet onderwijs.

De Rank is een school waar de kinderen zich in een vertrouwde en veilige omgeving kunnen en mogen ontwikkelen. Wij verwachten van onze leerlingen dat zij op elk leergebied optimaal presteren, binnen de ruimte van hun eigen unieke mogelijkheden. Op De Rank mogen kinderen trots zijn op het proces en de bijbehorende prestatie! Die bewustwording van je eigen kunnen geeft je zelfvertrouwen een boost, en dat helpt je in je ontwikkeling. Wij accepteren ongelijkheid, leren de kinderen daarmee om te gaan. Ieder kind mag er zijn op De Rank!

Wij communiceren open, duidelijk en respectvol met ouders en kinderen. Wij waarderen dat ouders betrokken zijn bij De Rank en stimuleren ouderparticipatie. Die betrokkenheid zorgt ook voor het veilige en ontspannen klimaat op De Rank waar het saamhorigheidsgevoel groot is en waar de kinderen met plezier naar school gaan.

Op De Rank werken wij met zogenoemde RANK-waarden:

R van Ruimte

Om te kunnen leren heb je **ruimte** nodig. Ruimte in je hoofd én ruimte om je heen. Op de Rank geven wij de kinderen en elkaar volop de ruimte door te werken vanuit vertrouwen. Je leert zelf de regie te nemen over je eigen leerproces. Wat werkt wel en wat werkt niet? Daar hoort fouten maken ook bij! We geven de leerlingen ook letterlijk de **ruimte** om te leren, om te spelen en om te ontdekken waar hun talenten liggen. Kortom: ze krijgen de **ruimte** om zich optimaal te ontwikkelen. Door ze de ruimte te geven kunnen kinderen beter ontdekken waar hun talenten liggen. Op het schoolplein krijgen ze letterlijk de ruimte, en steeds meer doen we ook een les op het plein: spelling of rekenen bijvoorbeeld. Zodat de leerlingen al bewegend en spelenderwijs iets nieuws leren of actief kennis toe gaan passen. Als dat geen **ruimte** pakken is!

A van Actief

De Rank is een school in beweging. Wij stimuleren de kinderen niet alleen om dat wat ze leren **actief** toe te passen, we integreren nieuwe didactische en pedagogische inzichten ook concreet in onze lessen. We moedigen de kinderen aan om nieuwe dingen uit te proberen, om actief aan de slag te gaan met nieuw opgedane kennis en nieuw aangeleerde vaardigheden. We zijn ook letterlijk actief en sporen de leerlingen aan om te bewegen: op het schoolplein, tijdens gym, bij de buitenlessen. We doen mee aan buitenschoolse sportactiviteiten in Julianadorp zoals handbal-, dam- en voetbaltoernooien. Dat ook veel ouders zijn **actief** en oprecht betrokken bij de school en bij de leerlingen, ervaren we bij schooluitjes, themaprojecten en andere (buitenschoolse) activiteiten, maar ook op gewone schooldagen. **Actief** leren, actief bewegen en actief betrokken zijn: dat is De Rank ten voeten uit.

N van Nabij

Ruimte om te groeien houdt niet in dat we de leerlingen in 'alles vrijlaten'. Juist niet. Natuurlijk moedigen we de kinderen aan om zelfstandig te worden, maar we zijn altijd **nabij** zodat we ze daarin ook goed kunnen begeleiden. Dit doen we op een open manier en in een ontspannen sfeer. Uiteindelijk willen we een veilige plek creëren waarin elke leerling zich maximaal kan ontplooiën. Als school van het dorp betrekken we de directe omgeving ook bij onze lessen en activiteiten. Zo doen we mee met spelletjesmiddagen in de verzorgingshuizen in de buurt, gaan we geregeld naar de lokale bibliotheek en kijken we hoe we de natuur uit de directe omgeving verweven in bijvoorbeeld een themaprojecten. Julianadorp is de plek waar ze opgroeien – wij leggen nadrukkelijk die link met het dorp, de mensen die er wonen en alles wat er in de omgeving te vinden is.

K is van Kracht

Om goed te kunnen groeien is **kracht** nodig. Dat geldt voor onze leerlingen en voor onze teamleden. Als je je **krachtig** voelt, kun je meer plezier hebben. Leren is ook groeien. Dat je daarbij fouten mag maken, geven we de kinderen nadrukkelijk mee. Daar leer je juist van, dan groei je als persoon en dan word je sterker als mens. Als we iets níet willen, is het onze leerlingen afremmen in hun leerproces. Juist door ze het vertrouwen te geven dat ze het kunnen, zetten onze leerlingen elke dag weer nieuwe stappen om verder te komen. Dat werkt! **Kracht** haal je bovendien niet alleen uit jezelf, maar ook uit je omgeving. In een veilige omgeving durf je meer, door samen te werken kun je sneller stappen zetten. Daarom laten we bijvoorbeeld de kinderen uit groep 7 en 8 tutorlezen met de kinderen uit groep 3 en 4. En laten we de oudste kinderen soms juist met de allerjongste buiten spelen. Een ander helpen: daar word je ook sterker van!

'Met een big smile denk ik terug aan de acht superleuke jaren die ik op deze school had! Ook ben ik erg dankbaar voor de leuke dingen die ik heb gedaan. En ik heb super mooie herinneringen die ik kan meenemen naar de middelbare school.' (oud-leerling)



2.2 Levensbeschouwelijke visie

De Rank is een Protestants Christelijke Basisschool. De betekenis van deze naam draagt de levensbeschouwelijke visie van de school. Het betekent dat de school ernaar streeft een rank te zijn die vruchten draagt. Een rank kenmerkt zich door zich vast te houden aan de omgeving om vandaaruit verder te klimmen. De vruchten staan volgens de bijbel symbool voor normen en waarden als liefde, blijdschap, geduld, vertrouwen en vriendelijkheid.

De naam De Rank houdt een opdracht in voor allen die bij de school betrokken zijn. Wij vinden dan ook dat we regelmatig moeten bedenken of onze woorden, daden, normen en waarden in overeenstemming zijn met deze visie.

2.3. Volgen van leerlingen

De sociale ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP. Dit staat voor Inzicht Eigen Profiel en heeft behalve het cognitieve deel (hoofd) ook een sociaal-emotioneel deel (hart en handen). De cognitieve ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door de ontwikkelijnen van het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord.

Wij willen de sfeer van onderlinge vergelijking en competitie vermijden en voorkomen dat kinderen in de knel raken. Daarin spelen leerkrachten een actieve rol. Regelmatig vinden er in de groepen gesprekken plaats die bijdragen aan een open en veilige sfeer. We gebruiken hier verschillende methodieken voor, zoals de methodiek van Rots en Water, Klasenkracht en ook De Gouden en Zilveren Weken. Daarnaast zetten we externen in als we meer expertise nodig hebben om het pedagogisch klimaat te verbeteren.

2.4. De onderwijskundige aanpak

Kenmerkend voor het onderwijs in alle groepen op De Rank is:

- **zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid**
- **Inzicht geven in eigen proces**
- **samenwerkend leren**
- **differentiatie op alle gebieden**
- **het volgen van – en aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen**

De leerkrachten organiseren de lessen zo effectief mogelijk. Dat betekent dat de klassikale instructie niet lang duurt en dat er vervolgens extra instructie wordt gegeven aan individuele of kleine groepjes kinderen. De kinderen mogen elkaar vaak helpen bij het werk en er wordt steeds een beroep gedaan op hun eigen oplossingsvaardigheid. Ze worden getraind in zelfstandig werken, waarbij ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun schoolwerk. Uiteraard houdt de leerkracht zicht op de voortgang en het niveau en betreft hier de leerlingen en ouders bij. Door te werken met meervoudige opdrachten, dagtaken of weektaken kan de leerkracht ook toekomen aan de begeleidende taak. Er wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmiddelen zoals bijvoorbeeld computers/laptops en digitale schoolborden/touchscreens.

De Rank besteedt nadrukkelijk aandacht aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs. Er wordt in dit opzicht nauw samengewerkt met Scholen aan Zee. Zo leren de leerlingen op dezelfde manier plannen als in het voortgezet onderwijs en wordt er gedifferentieerd in de hoeveelheid huiswerk die wordt mee gegeven.

2.5. Actief Burgerschap en Sociale Integratie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. De Rank heeft zich als doel gesteld haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken nu ook al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit hechten wij er waarde aan dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan. Waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Op De Rank leren leerlingen samen te leven met anderen. Vanuit deze visie hebben we de volgende doelen en ondersteunende activiteiten opgesteld:

- 1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).**

Ondersteunende activiteiten: alle groepen werken met de levensbeschouwelijke methode Trefwoord bijbehorende materialen. Ook Rots en Water zorgt voor een goede omgang met jezelf en de medemens. Binnen de thema's van Klasse(n)kracht wordt ook gewerkt met duidelijke waarden en normen voor het functioneren binnen een groep.

- 2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).**

Ondersteunende activiteiten: verkiezingen kinderburgermeester in groep 7, klankborggroep voor leerlingen. In groep 7/8 deelname aan de derde kamer een project rondom prinsjesdag.

- 3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) “meedoen”, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).**

Ondersteunende activiteiten: alle groepen werken met mediapaspoort. Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt er gebruik gemaakt van digitale middelen schoolbreed, maar hebben wij met elkaar ook een omgangsprotocol voor gebruik van schermen en het internet. Wij werken binnen het thema Slim en Sterk online van Klasse(n)kracht ook aan de bewustwording van digitaal meedoen. Binnen verschillende methodes worden de kinderen ook geholpen met het opzoeken van juiste betrouwbare informatie op het internet. Daarnaast werken leerlingen uit alle groepen samen, waarbij zij met en van elkaar leren en van betekenis zijn.

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van onze vieringen. Leerlingen organiseren zelf de kijkmiddag voor ouders en andere belangstellenden. Ook doen groep 7 en 8 ieder jaar mee met Kinderpostzegels.

- 4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies – levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit, seksualiteit en diversiteit).**

Ondersteunende activiteiten: naast de zilveren en gouden weken werkt onze school met Rots en Water, waarin oog is voor een goed zelfbeeld, eigen identiteit en respect voor de opvattingen en overtuigingen van een ander. Dit monitoren we ook door de leerlingen inzicht te geven in hun zelfbeeld door het afnemen van IEP Hart en Handen. Daarnaast werken wij met Klasse(n)kracht waarin in het thema meningen ook stil gestaan wordt bij deze doelstelling.

- 5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).**

Ondersteunende activiteiten: in de bovenbouwgroepen wordt gekeken naar het jeugdjournaal en hierbij wordt stilgestaan bij bepaalde onderwerpen. Leerlingen worden uitgedaagd om in dialoog te gaan over deze onderwerpen. Daarnaast richten onze wereldoriëntatie thema's zich ook op deze maatschappelijke thema's.

- 6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).**

Ondersteunende activiteiten:

Leerlingen uit groep 8 voeren jaarlijks hun musical op voor alle leerlingen, ouders en belangstellenden uit de buurt.

Eens in de twee jaar maken de groepen een culturele schoolreis.

Er is een nauwe samenwerking met Triade (huis voor de kunsten) en daar waar nodig binnen onze thema's met andere culturele verenigingen.

- 7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (wereldburgerschap).**

Ondersteunende activiteiten: binnen de methode Code D voor wereldoriëntatie krijgen de leerlingen zicht op wereldburgerschap, daarnaast bieden wij Engels aan vanaf de kleutergroepen.

3. De organisatie van ons onderwijs

3.1 De groepen:

We werken het komende schooljaar 2026-2027 met 9 groepen in de volgende groepssamenstelling:

- 1-2A
- 1-2B
- 3
- 4
- 5
- 6
- 6-7
- 7
- 8

3.2. De groepsleerkrachten:

De groepsleerkrachten zijn voor de ouders en de kinderen de eerstverantwoordelijke personen en het aanspreekpunt. Een groep heeft normaliter niet meer dan twee leerkrachten.

3.3. Vervanging bij ziekte of afwezigheid van groepsleerkrachten:

Bij ziekte van de groepsleerkracht of afwezigheid in verband met verlof, nascholing of andere activiteiten, wordt hij/ zij zoveel mogelijk vervangen. Binnen Stichting Kopwerk werken wij met een Invalpool. In deze pool zijn leerkrachten beschikbaar die de vervanging op zich kunnen nemen, wanneer er geen vervanging nodig is doen zij werkzaamheden op onze scholen. Helaas is het zo dat door het lerarentekort wij ook soms genooddaakt zijn om een andere oplossing te zoeken omdat er geen leerkracht vanuit de invalpool beschikbaar is. Binnen onze school hebben wij daar eigen teamleden voor. Bij een gebrek aan vervangers, wordt de groep indien mogelijk verdeeld over de aanwezige leerkrachten.

Als er helemaal geen vervanger wordt gevonden, kan de groep in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Dit wordt altijd vooraf aan de ouders meegedeeld. Als er geen opvang thuis is, wordt uw kind op school opgevangen.

3.4. Intern begeleider

Leonie de Haan is onze intern begeleider (IB). Zij coördineert de leerlingenzorg op school en diagnosticeren de leer- en/ of sociale problematiek van leerlingen die extra zorg behoeven. (Zie ook: hoofdstuk 4.3.)

Leonie onderhoudt tevens een groot aantal externe contacten zoals met onderwijsversterkers, schoolmaatschappelijk werk, Bureau Jeugdzorg, GGZ, schoolarts en Triversum. Zij nemen deel aan een aantal overleggroepen. Verdere informatie is bij Leonie verkrijgbaar.

3.5. ICT

Dagelijks werken kinderen met een Chromebook. Veel wordt geoefend met methode gebonden software voor o.a. rekenen, taal/spelling, Engels en verkeer. Wel is er een bewuste keuze gemaakt om het basisaanbod reken, taal/spelling op papier aan te bieden.

In de midden- en bovenbouw worden de Chromebooksook ingezet om met name de zaakvakken te verrijken. Opdrachten uit de werkboeken worden uitgebreid met

zoekopdrachten op het internet en de leerlingen bereiden met behulp van de Chromebook presentaties voor.

In verschillende methodes komt digitale geletterdheid helemaal terug. Daarbij krijgen de leerlingen lessen van de methode Nationaal Media Paspoort. In groep 7 krijgen de leerlingen een eigen digitaal paspoort, als persoonlijk document dat hen richting en houvast geeft in de onlinewereld. Groep 8 doet mee aan Media Masters. De leerlingen leren de gevaren en kansen van digitale media. Ze leren middels een game mediawijs met digitale informatie om te gaan.

In alle groepen werken we met een digitaal schoolbord of een touchscreen. Groep 3 t/m 8 werkt regelmatig in een digitale leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten kunnen hierop ook thuis inloggen. Leerkrachten gebruiken de computer bij het voorbereiden van hun lessen, het bijhouden van het leerlingvolgsysteem en als communicatiemiddel.

We werken met een internetprotocol en zorgen er zoveel mogelijk voor dat de leerkrachten goed zicht op hebben op de Chromebooks waarmee de leerlingen werken.

De kinderen in groep 8 werken vaak met een eigen device als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Er is een samenwerking met een partij die laptops verhuurt waar de ouders gebruik van kunnen maken.

3.6. Vakleerkracht gym

Iedere week krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 gym van onze vakleerkracht gym. De tweede gymles wordt door de eigen leerkracht of een collega met gymbevoegdheid gegeven.

3.7. Zelfstandig werken en executieve functies

Zelfstandig werken is een werkvorm die van de kleuterbouw t/m groep 8 een belangrijke plaats inneemt in ons onderwijs. Kinderen zijn gedurende een bepaalde tijd (afhankelijk van de leeftijdsgroep) bezig met opdrachten die ze zelfstandig kunnen doen. De leerkracht begeleidt op dat moment individuele leerlingen of groepjes kinderen die extra aandacht behoeven. We begeleiden de leerlingen in het aanleren van de executieve vaardigheden. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheer van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.

3.8. Lezen

We hebben als team ons tot doel gesteld om het leesplezier bij de kinderen te verhogen. Dit doen we door kinderen meer te laten lezen in boeken over hun eigen interesses. Ook doen we aan boekpromotie en zorgen we ervoor dat kinderen op leuke plekken even kunnen lezen. Er is een nauwe samenwerking met de bibliotheek waarbij verschillende activiteiten worden aangeboden. Daarbij bezoeken de kinderen van de onderbouw regelmatig de bibliotheek en mogen dan een boek naar keuze meenemen.

3.9. Expressie, creativiteit en techniek/wetenschap

De expressievakken krijgen ruime aandacht. In de onderbouw wordt dagelijks en in de bovenbouw wekelijks speciale aandacht gegeven aan het ontwikkelen van de creatieve vaardigheden. We hebben een samenwerking met het Triade die jaarlijks lessen verzorgen op het gebied van expressie in de breedste zin. Voor de onder-, midden- en bovenbouw hebben we speciale techniekkasten aangeschaft met uitgewerkte technieklessen inclusief de materialen, ook kunnen wij gebruik maken van een samenwerking met Basisschool De Hofstee waarbij we gebruik kunnen maken van een techniekklas. Groep 7 en 8 gaan naar het jaarlijkse Promotie Evenement Techniek (PET).

3.10 Begaafde leerlingen

Begaafde leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, mogen in de klas een speciaal daarvoor gemaakt programma volgen. Centraal in dit programma staat het onderzoekend en ontdekkend leren. Daarnaast begeleiden we kinderen in kleine groepjes buiten de klas en dan maken we ook gebruik van de Pittige Plustorens. Het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft plusklassen voor alle leerlingen van Den Helder/Julianadorp. Onze begaafde leerlingen kunnen een dagdeel per week naar deze Plusklas. Als uw kind daarvoor in aanmerking komt, neemt de intern begeleider daarover contact met u op.



3.11 Overzicht van de lesmethoden

In de wet op het primair onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Voor elk vak zijn door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap kerndoelen aangegeven. Tevens zijn er voor de vakken taal en rekenen referentieniveaus geformuleerd. Deze referentieniveaus geven aan wat leerlingen van ongeveer 12 jaar op het eind van de basisschool op de gebieden taal en rekenen moeten kunnen en kennen. De referentieniveaus zijn uitgangspunt voor ons aanbod op die gebieden.

Deze referentieniveaus gelden ook in het voortgezet onderwijs, het mbo en hbo. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat de leerstof behandeld wordt. Aan het einde van de basisschool hebben de kinderen in ieder geval de verplichte leerstof gehad, veel kinderen zelfs meer. Slechts een klein aantal kinderen lukt dit niet. Hoe we daarmee omgaan, kunt u in hoofdstuk 4.3 en 4.4 lezen.

In de kleutergroepen kunnen kinderen en leerkrachten uit een groot assortiment ontwikkelingsmaterialen kiezen. Door middel van observaties wordt de ontwikkeling van kleuters in de gaten gehouden en het aanbod naar behoefte aangepast. Het digikeuzebord is hierin ondersteunend. Vanaf groep 3 wordt er geleidelijk meer gewerkt met vakgerichte leermethoden:

vakgebied	methode	Uitgever
Algemene ontwikkeling Kleuters	Digikeuzebord/Kleuteruniversiteit	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren Lezen	Zwijsen
Begrijpend lezen	Nieuw Nederlands Junior	Noordhoff
Technisch lezen	Veilig en Vlot (groep 3) Nieuw Nederlands Junior	Zwijsen Noordhoff
Nederlandse taal	Nieuw Nederlands Junior	Noordhoff
Schrijven	Pennenstreken	Zwijsen
Rekenen en wiskunde	Groep 1 t/m 4: SemSom Groep 5 t/m 8: Pluspunt 4	Zwijsen Malmberg
Engels	Stepping Stones	Noordhoff
Aardrijkskunde	Code D	Zwijsen
Geschiedenis	Code D	Zwijsen
Biologie	Code D	Zwijsen
Techniek en Wetenschap	Techniekkasten en maakboek	Alberts
ICT	Nationaal Media Paspoort	
Mens & maatschappij	Code D	Zwijsen
Verkeer	Digitale lessen van VVN Jeugdverkeerskrant Proefexamens	VVN Dijkstra
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2	Dijkstra Van Gelder e.a.
Sociaal emotioneel	Rots en Water Klasse(n)kracht Gouden en Zilveren weken	Gadaku Klasse(n)kracht Eduforce
Godsdienstige vorm.	Trefwoord	SGO Hoevelaken

4. Onze zorg voor de kinderen

4.1. Nieuwe leerlingen

Ouders zijn op De Rank altijd welkom voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek bekijken we of De Rank echt de school is waar u uw kind aan wilt toevertrouwen. Wij bespreken of wij u kunnen bieden wat u voor uw kind zoekt. Voor onze planning is het prettig als een peuter een half jaar voor zijn/haar vierde verjaardag is aangemeld. Nieuwe leerlingen mogen voor hun vierde jaar vijf dagen komen wennen. Samen met de leerkracht maakt u daar ruim op tijd afspraken over. Voordat uw kind voor het eerst komt wennen, ontvangt hij/zij een echte uitnodiging. De leerkrachten van de kleutergroepen maken ruim tijd voor de nieuwe leerlingen om hen zo snel mogelijk aan het naar schoolgaan te laten wennen. Kinderen die vlak voor de zomervakantie vier jaar worden, wennen over het algemeen niet voor de zomervakantie en starten na de zomervakantie. Onze ervaring is dat de kleutergroepen vlak voor de zomervakantie behoorlijk vol zijn en dat dit te druk is voor deze jonge kleuters. Ook is het voor hen verwarrend dat de kleutergroepen na de zomervakantie opnieuw zijn ingedeeld. Een goede start in hun “eigen” kleine kleutergroep na de zomervakantie ervaren wij als verstandiger. Soms is het schoolse ritme voor een vierjarige nog erg vermoeiend. In overleg met de leerkracht kan dan voor een alternatieve schooltijdenregeling gekozen worden. Bij plaatsing in een van onze kleutergroepen hanteren wij met name de volgende criteria:

- evenwichtige verdeling van leeftijd, geslacht en onderwijsbehoefte van de kinderen
- gelijke groepsgrootte

4.2. Het volgen van de ontwikkeling

Dagelijks volgt elke leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij gaat het niet alleen om wat een kind kan, maar vooral ook om *hoe* een kind speelt en taken uitvoert.

Naast de toetsen vanuit de verschillende lesmethoden plannen we gedurende een schooljaar een tweetal vastgestelde toetsperiodes in. Daarmee kunnen we de voortgang van ieder kind en elke groep objectiever ijken. Alle uitkomsten leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met het Inzicht in Eigen Profiel-leerlingvolgsysteem, kortweg: IEP

Het IEP leerlingvolgsysteem is onderverdeeld in de vakken taal, rekenen en persoonlijke ontwikkeling.

Taal bevat de volgende onderdelen;

- Technisch lezen
- Taalverzorging (spelling)
- Lezen (begrijpend lezen)
- Woordenschat (alleen in groep 7 en 8)

Rekenen bevat de volgende onderdelen:

- Getallen
- Meten en meetkunde
- Verbanden
- Verhoudingen

Persoonlijke ontwikkeling (waarmee het kind inzicht krijgt in zijn eigen profiel)

- Sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leeraanpak
- Creatief vermogen
- Sociale veiligheid.

De jongste leerlingen (groep 1 en 2) ontwikkelen zich sprongsgewijs, de ene dag kennen zij bijvoorbeeld de kleuren nog niet en de volgende dag ineens wel! Ook zien we dat sommige kinderen al vroeg bezig zijn met letters/cijfers en leren lezen. Vaak worden zij door de leeftijdsgenootjes later weer ingehaald en functioneren dan weer op een gelijk niveau.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier in zijn eigen tempo en dat mag. Het is belangrijk dat de leerlingen goed gevolgd en uitgedaagd worden in hun ontwikkeling. We volgen de leerlingen middels observaties tijdens verschillende onderwijssituaties. De ontwikkelingen van de individuele leerling worden vastgelegd. De leerkrachten gebruiken hiervoor de leerlijnen van het jonge kind gekoppeld aan het Digikeuzebord. Tijdens de kind/oudergesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

We zijn alert op het signaleren van jonge risico leerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 4 en 7 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te verlopen. Zij hebben behoefte aan speciale zorg in het onderwijs. Het is meestal nog niet duidelijk of de zorg tijdelijk of duurzaam georganiseerd moet worden. Verloopt de ontwikkeling van het kind niet zoals verwacht zou mogen worden dan nodigt de leerkracht de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek. Tijdens het gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken en wordt bekeken welke stappen er samen genomen kunnen worden om het kind verder te helpen in de ontwikkeling.

Het komt voor dat er jonge kinderen zijn met een zogenaamde ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen worden in de lessen uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. Ook voor deze leerlingen bieden wij passend onderwijs. De school heeft hiervoor extra materialen (o.a. Slimme Kleuters) die ingezet kunnen worden.

Een ontwikkelingsvoorsprong wil niet altijd zeggen dat het kind eerder doorgaat naar groep 3. Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind gebaat is bij de overgang naar groep 3. We hebben het kind gevolgd middels observaties tijdens activiteiten in de groep en gekeken naar alle vaardigheden die nodig zijn om succesvol te kunnen starten in groep 3. We kijken dus niet alleen naar de cognitieve capaciteiten, want ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is heel belangrijk.

Als er op grond van deze observaties twijfels ontstaan, dan worden ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. De zorg m.b.t. de schoolloopbaan wordt uitgesproken en er wordt aangegeven welke activiteiten ondernomen worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt minimaal tweejaarlijks met de ouder(s)/verzorger(s) besproken.

4.3. De zorg en de intern begeleider

Alle groepsleerkrachten werken met groepsplannen waarin meerdere ontwikkelingsniveaus zijn beschreven. Dit doen zij op basis van analyses van de methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen.

In de groepsplannen worden 3 niveaus onderscheiden.

Leerlingen met:

- 1) Verkorte instructie
- 2) Basis instructie
- 3) Verlengde instructie

Als uit observaties van de leerkracht blijkt dat een kind extra zorg heeft, wordt er een vierde niveau speciaal voor het desbetreffende kind ingericht. Dit wordt begeleid door de intern begeleider. Dit is overigens niet alleen zo bij kinderen met een achterstand, het kan ook kinderen met een voorsprong betreffen. De intern begeleider overlegt met de leerkracht welk plan wordt gekozen om de zorg voor de leerling optimaal vorm te geven. Hiervoor staan ons eventueel ook een plan van aanpak of een plan voor een 2^e leerlijn (leerlingen met een arrangement of grote achterstand/voorsprong) ter beschikking. Het plan van aanpak en het plan 2^e leerlijn worden uitgevoerd in de eigen groep en door de eigen leerkracht. Blijkt na een afgesproken periode dat het plan niet het gewenste effect heeft, dan zullen andere stappen genomen worden. Er zijn dan een aantal mogelijkheden:

- Leerkracht, intern begeleider en ouder(s)/verzorger(s) besluiten samen een nieuw plan te maken.
- Leerkracht en intern begeleider besluiten de leerling in te brengen in een leerlingbespreking, waarbij bij de andere collega's om advies wordt gevraagd. Met deze adviezen kan een nieuw handelingsplan opgesteld worden.

- Leerkracht en intern begeleider besluiten samen of vanuit eigen zorg de leerling in te brengen in het ondersteuningsteam (OT). Hiervoor wordt door de school en de ouders het groeidocument ingevuld. In het OT hebben de volgende personen zitting: de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur, de orthopedagoge van de Onderwijsversterkers en eventueel aanvullende experts. Vanaf groep 5 betrekken we, voor zover dat mogelijk is, ook de kinderen bij het OT. Zij sluiten aan bij (een deel van) het gesprek, waardoor zij meer eigenaar zijn van het plan van aanpak.

4.3.1 Zorg en dyslexie

Al vanaf de kleutergroepen volgen we de leerlingen in hun taalontwikkeling. Wanneer er dyslexie in de familie voorkomt en/of leerlingen moeite hebben met de voorbereidende taalactiviteiten, bieden we extra en intensieve begeleidingsmomenten middels Bouw! Met deze digitale adaptieve (aanpassing op niveau) spellen oefenen de kinderen intensief met letters en klanken. Deze begeleiding wordt voortgezet in leerjaar 3.

Wanneer in leerjaar 3 het leren lezen stagneert, wordt de intensieve begeleiding zowel binnen als buiten de groep voortgezet. Daarnaast wordt het leesproces nauwkeurig gevolgd en worden ouders hierin meegenomen. Voor alle kinderen die leren lezen is het heel helpend als zij ook thuis dagelijks ongeveer een kwartier lezen.

In leerjaar 3 nemen we bij alle leerlingen de DMT (CITO) af in januari/februari en juni/juli. In leerjaar 4, 5 en 6 doen we dit bij de leerlingen die moeite hebben met het IEP technisch lezen of al eerder opvielen bij de DMT (D en E score). De scores van de DMT hebben we nodig voor een eventuele aanvraag voor dyslexie onderzoek (ONL) via de Onderwijsversterkers.

Voordat een leerling in aanmerking komt voor een dyslexie onderzoek en dyslexie begeleiding moeten wij als school aantonen dat we intensieve begeleiding (minimaal een 60 minuten per week) hebben ingezet. Deze begeleiding bestaat uit Bouw!, Connect lezen en/of Letterster. Daarnaast moeten wij aantonen dat het leesniveau blijft stagneren. Dit betekent dat er 3x een E score behaald moet zijn bij de DMT.

Vanuit school wordt er een dossier opgebouwd. Zodra dit compleet is worden ouders hierover geïnformeerd en wordt het dossier ingediend bij de Onderwijsversterkers.

Zodra het dossier is goedgekeurd en het onderzoek wordt ingepland, verloopt al het contact met de Onderwijsversterkers via ouders. De dyslexieverklaring en onderzoeksverslagen worden niet automatisch met school gedeeld.

4.3.2 Zorg en externe deskundigen

Het kan voorkomen dat u als ouder zelf een extern deskundige inschakelt. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd diagnosticus betreft;
- hij/zij handelingsgericht werkt;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben bij het vaststellen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, zal de school niet altijd de plicht voelen om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

4.4. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Het kan zijn dat na alle gesprekken die gevoerd zijn, geconcludeerd wordt dat een kind zich beter ontwikkelt op een speciale school.

De Rank maakt deel uit van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, waar ook speciale scholen voor basisonderwijs bij horen.

Als een leerling verwezen wordt naar een speciale school, met uitzondering van de opvang voor niet Nederlandssprekenden, dan dient een toelaatbaarheidsverklaring door de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO) afgegeven te worden. Het bevoegd gezag van de school waar de leerling aangemeld is of ingeschreven staat, moet daarvoor een aanvraag doen. De CTO is een onafhankelijke commissie. Deze wordt bekostigd door het samenwerkingsverband en bestaat uit minimaal drie vaste leden: een ervaren of geregistreerde orthopedagoog, een deskundige primair onderwijs en een jeugdarts verbonden aan de GGD. Het is beschikbaar op basis van gemeentelijke facilitering. Toelating voor het speciaal onderwijs geschiedt op basis van het advies van tenminste twee deskundigen. Eén daarvan is de orthopedagoog van de CTO. De tweede deskundige is doorgaans de jeugdarts, maar kan op basis van de ondersteuningsvraag ook een kinderpsycholoog, jeugdpsycholoog, kinderpsychiater, pedagoog, maatschappelijk werkende of een arts zijn.

De exacte procedures staan beschreven in het zorgplan van het samenwerkingsverband, dat ter inzage op school aanwezig is. Dit is ook terug te vinden op de site van het samenwerkingsverband.

4.5. Passend Onderwijs

Passend onderwijs zorgt ervoor dat drie vormen van primair onderwijs, regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, in één wet een plek hebben gekregen. Passend onderwijs wil elk kind zo dicht mogelijk bij huis, onderwijs laten volgen. Veel onderwijsvormen zijn in de straal van 30 km gerealiseerd.

Passend Onderwijs wil er ook voor zorgen dat op alle drie niveaus een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd.

Passend onderwijs richt zich op wat kinderen al kunnen en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Zorgplicht

Passend onderwijs geeft aan schoolbesturen een zorgplicht. Deze zorgplicht betekent dat de school waar u uw kind aanmeldt of uw kind staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning, op een andere reguliere school in de buurt waar beter tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van uw kind, of op een speciale (basis)school. De school is er verantwoordelijk voor om, samen met u, voor een geschikte plek te zorgen. Wilt u hierover meer informatie? Die kunt u vinden op www.kopwerk.nl.

Scholen maken deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, hen uitdaagt en hen ontwikkelt.

Positie van de ouders

Het schoolbestuur (de school) is verantwoordelijk voor de aanvraag van extra ondersteuning of plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Vanzelfsprekend in overleg met de ouders.

Voor meer informatie over dit onderwerp kunt u in eerste instantie terecht bij de directie van de school. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact te leggen met het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland via

info@swvkopvannoordholland.nl. Postadres: Postbus 1120, 1810 KC Alkmaar.

Meer informatie vindt u op de website onder de kop ouder- en jeugdsteunpunt: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/>

4.6. De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs

In nauwe samenwerking tussen het kind, de ouders, de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de intern begeleider/directeur, komt de keuze voor het voortgezet onderwijs (VO) tot stand. Het instroomniveau in het voortgezet onderwijs wordt bepaald door inzet, leerhouding, uitslagen van schooltoetsen en het leerlingvolgsysteem IEP.

Het stappenplan wat van we van groep 7 tot en met 8 hanteren, ziet er als volgt uit:

Januari groep 7: de IEP-toets wordt afgenomen.

Juni groep 7: IEP-toets wordt afgenomen. De leerkrachten en de IB bespreken de uitkomst en stellen een voorlopig advies op. De uitkomsten van het rapport en de IEP worden met de leerling en ouders besproken. Daarnaast krijgt de leerling en de ouders het voorlopig advies te horen.

De leerkracht van groep 7 spreekt met de leerkracht van groep 8 de leerlingen van de toekomstige groep 8 door en levert alle voortgangsgegevens aan.

Ook geeft de leerkracht van groep 7 het voorlopige instroomniveau door aan de leerkracht van groep 8.

September-oktober groep 8: Afname IEP 8a toetsen en de NIO.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Leeraanpak
 - Creatief vermogen
 - Sociale veiligheid
- Rekenen
- Taalverzorging
- Lezen
- Technisch Lezen
- Woordenschat

December groep 8: Kwartiergesprekken met ouders en de leerling.

Hierbij komen o.a. aan de orde:

- De IEP toets resultaten.
- De uitslag van de NIO
- Het voorlopig advies VO wordt nogmaals besproken.
- Het ingevulde Advies Voortgezet Onderwijs (AVO)-formulier wordt hierbij gebruikt.

Januari groep 8: Oriëntatie op de scholen voor VO.

Data open dagen worden doorgegeven:

- Junior College in Julianadorp
- Scholen aan Zee in Den Helder
- Regius College in Schagen
- Vonk in Schagen (voorheen Clusius College)

26-27 januari 2027 groep 8: Afname 'IEP Doorstroomtoets'

Uiterlijk maart 2027: Uitslag 'IEP Doorstroomtoets' is bekend.

25-31 maart 2027: Landelijke aanmeldweek VO scholen.

Naar aanleiding van de 'IEP Doorstroomtoets' wordt het voorlopig advies aangehouden of verhoogd. Bij twijfel of verandering van het advies, wordt een tweede kwartiergesprekken met ouders en de leerling ingepland.

Hierbij komen aan de orde:

- De toets resultaten
- Het definitieve instroomniveau wordt bepaald en de nieuwe school gekozen

De gegevens van de leerling worden voor 1 april naar de desbetreffende scholen van VO gestuurd

Het advies van de leerkracht van groep 8 is bindend. Als een leerling de eindtoets hoger scoort dan het advies dan mag het advies aangepast worden. Bij een lagere eindtoetsscore geldt dat niet.

April/mei groep 8: Het voortgezet onderwijs verwerkt de aangeleverde gegevens. Vanuit het voortgezet onderwijs worden alle leerlingen doorgesproken die voor de school hebben gekozen.

Juni groep 8: Het voortgezet onderwijs maakt de klassenindeling bekend en organiseert kennismakingsdagen.

4.7. Schoolafspraken

Een ordelijke, duidelijke organisatie komt iedereen ten goede; het bespaart ergernis, discussies en conflicten. Ons devies is om zo weinig mogelijk regels te stellen. We gebruiken liever ons gezond verstand. Toch ontkomen we niet aan afspraken om een en ander ordelijk, maar vooral ook veilig en eerlijk te laten verlopen. Normaal gesproken gelden onderstaande regels. In tijden van calamiteiten moet daar soms tijdelijk van af worden geweken.

Afspraken bij het halen en brengen van kinderen

Ouders, die de kinderen met de auto naar school brengen, dienen te allen tijde de verkeersveiligheid bij de school te garanderen. (Parkeer in de daarvoor bestemde vakken op het parkeerterrein) Brengt u de kinderen zoveel mogelijk op de fiets of lopend.

's Morgens vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen van de jongste groepen door hun ouders in de klassen gebracht worden. De deuren staan dan ook open voor kinderen die zelf naar school komen. De leerkrachten zijn vanaf dat tijdstip in de klassen om u en/of uw kinderen te ontvangen. We adviseren u het afscheid zo kort mogelijk te houden. U kunt natuurlijk de leerkracht nog iets meedelen, maar voor echte gesprekken is dat geen tijd. Daarvoor kunt u een afspraak maken na schooltijd. Om 8.25 uur gaat een 1^e signaal (de knor). Dan gaan alle kinderen naar binnen en nemen de ouders afscheid. De 2^e knor gaat om 8.30 uur, dan beginnen de lessen.

Aan het eind van de lesdag worden de leerlingen door hun leerkrachten naar buiten gebracht. Ouders worden verzocht hun kind(eren) op het plein op te wachten.

Afspraken over het gebruik van de ingangen

De kinderen uit de groepen 1/2 gebruiken de kleuteringang aan de straatzijde. De kinderen uit de groepen 3,4, 5 maken gebruik van de ingang voor de middenbouw (tevens hoofdingang), de groepen 6 t/m 8 gebruiken de ingang voor de bovenbouw. Van de kinderen verwachten wij dat ze rustig naar binnen en buiten lopen.

Afspraken over fietsgebruik

Groepen 1 en 2 mogen hun fiets op het daarvoor bestemde deel van het kleuterplein zetten.

Kinderen van de groepen 3 t/m 8 die op de fiets naar school komen, zetten deze op de daarvoor bestemde ruimte aan de achterzijde.

Afspraken over het gebruik van toiletten

Iedere groep maakt gebruik van de eigen toiletgroep. In iedere klas is een symbool aanwezig waar kinderen aan kunnen zien of er gebruik gemaakt wordt van het toilet. Er gaan maximaal één jongen en één meisje per groep tegelijk naar het toilet.

Afspraken over het eten en drinken

Er zijn twee momenten van eten en drinken. 's Morgens, 10 minuten voor het buitenspeelkwartier en tussen de middag, een kwartier voor de middagpauze. Eten en drinken nemen de kinderen van huis mee. Laat u uw kinderen gebruik maken van goed afsluitbare bekers en doe die niet te vol. Wij stellen het op prijs als er geen wegwerppakjes of blikjes meegegeven worden. Dit in verband met het milieu. Woensdag is het gruitdag op De Rank. We verzoeken alle ouders dan fruit en/of groenten voor in de ochtendpauze aan hun kind mee te geven. Het gebruik van kauwgom tijdens de lessen en in de pauzes is niet toegestaan.

Afspraken omtrent bewegingsonderwijs

De kinderen gaan rustig en gezamenlijk naar de gymzaal. Er worden aan het begin van het schooljaar vaste afspraken gemaakt over hoe dat in zijn werk gaat. Kinderen wachten in de kleedkamer tot de leerkracht hen de zaal inlaat. Tijdens de gymles is gymkleding, inclusief schoenen met profiel, verplicht. Na de gymles worden deze kleren weer uitgedaan. Vanwege het wisselen van groepen, maken steeds twee groepen tegelijk gebruik van een kleedkamer. Vanuit hygiënisch oogpunt is het noodzakelijk dat de kinderen gymschoenen dragen die alleen voor binnen gebruik bestemd zijn.

Afspraken op het schoolplein

- ✓ Geef elkaar de ruimte
- ✓ Wees aardig voor elkaar.
- ✓ Je blijft op het plein.
- ✓ Je eet binnen tenzij de leerkracht anders aangeeft
- ✓ Een kind mag alleen onder begeleiding op het dak van de school.
- ✓ Samen houden we het plein netjes

De school en het schoolplein zijn rookvrije ruimten

Wij vinden het belangrijk om een voorbeeld te stellen aan de kinderen. Bovendien hechten we waarde aan ieders gezondheid. We willen ervoor waken dat de school en het schoolplein rookvrije ruimtes zijn.

Gebruik van de personeelskamer

Deze ruimte is voor het personeel.

Afspraken over verjaardagen van kinderen

In de groepen 1 t/m 3 worden verjaardagen uitgebreid gevierd en mogen de kinderen (zonder ouders) de klassen langs en een mooie sticker uitkiezen. De kinderen van de eigen klas worden getrakteerd. De kinderen vanaf groep 4 vieren hun verjaardag alleen in de eigen klas. Wij vragen u om voor een gezonde traktatie te kiezen.

Opzettelijke vernieling of kwijtraken van schoolspullen

Indien aantoonbaar door een kind of kinderen schoolspullen opzettelijk worden vernield of spullen worden kwijt gemaakt, zal een vergoeding van de leerling worden gevraagd voor vervanging.

Afspraken over gebruik van devices/smartwatches en mobiele telefoon

Eigen devices en smartwatches zijn op school niet toegestaan, uitzondering hierin is eigen device in groep 8 of wanneer de groepsleerkracht specifiek vraagt een eigen device mee te geven.

Mobiele telefoons mogen onder eigen verantwoordelijkheid naar school worden meegenomen, staan onder schooltijd uit en worden bij de groepsleerkracht ingeleverd.

Omgangsafspraken in de school

Bij ons op school wordt soms ook gepest. Dat klinkt niet leuk, maar we willen eerlijk hierover zijn. Overal waar meerdere mensen bij elkaar zijn ontstaat er een "pikorde". Door dit te onderkennen kunnen we er iets mee doen. We nemen het serieus. In iedere groep worden er lessen gegeven uit de Gouden en Zilveren weken en Rots en Water. In deze lessen maken de leerkrachten en kinderen in het begin van het schooljaar afspraken over hoe wij het doen op school en in de klas. Deze afspraken zullen begin van ieder schooljaar ook met u als ouder gedeeld worden. Het afspreken van deze afspraken is maar een klein onderdeel van onze omgangscultuur. Naast de afspraken in de klas maken wij ook gebruik van een omgangsprotocol, deze wordt ieder schooljaar met u als ouder gedeeld.

Rots en water en Klasse(n)kracht

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Sterker nog: pas als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed verloopt, kan de cognitieve ontwikkeling tot stand komen. Met andere woorden: een kind dat lekker in z'n vel zit, komt goed tot leren. Om dit te bereiken is er voor gekozen te werken met de methode "Rots en Water" in combinatie met de Klasse(n)kracht

Het "Rots en Water"-programma biedt kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal te zijn. De kinderen leren op een andere manier naar zichzelf, de ander en situaties te kijken. "Rots en Water" geeft kinderen handvatten om mentaal sterk te zijn en voor zichzelf en voor anderen op te komen. Maar ook om samen te spelen en te werken. Het doel van de training is om via diverse spelvormen de communicatieve- en sociale vaardigheden te vergroten, waardoor kinderen leren beter om te gaan met sociale problemen zoals pesten, conflicten,

uitsluiting, meelopen en dergelijke situaties. Dit gebeurt op een andere manier dan in de schoolbanken. Namelijk door echt te ervaren en te doen!

Sommige kinderen zullen tijdens de training leren dat ze soms iets meer als een 'Rots' mogen zijn. Zij kunnen leren om stevig in hun schoenen te staan. Dat ze hun eigen mening mogen hebben en zich niet altijd aan hoeven te passen.

Andere kinderen zullen tijdens de training leren dat ze soms iets meer als 'Water' mogen zijn. Zij kunnen leren dat het soms handig is om niet direct confrontatie op te zoeken, maar het ook goed kan zijn om te overleggen. In sommige situaties is het handig om te luisteren en je ook weleens aan te passen.

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining aan bod komen zijn onder andere:

- stevig staan, centreren, gronden en ademhaling
- het leren lezen van lichaamstaal
- het herkennen en aangeven van eigen grenzen en die van anderen
- kiezen voor jezelf en je (desnoods) soms afsluiten van groepsdruk (de Rotskwaliteit)
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit)
- zelfvertrouwen
- zelfreflectie (terugkijken op jouw gedrag en het effect daarvan op anderen)
- zelfbeheersing

De lessen vinden plaats in de speelzaal zoveel mogelijk op blote voeten, zodat de kinderen goed kunnen voelen of ze stevig staan. Aan iedere groep worden er tijdens een schooljaar twee lessenseries van 6 tot 8 lessen gegeven. De lessen worden door de eigen groepsleerkracht gegeven, zodat ook buiten deze lessen de oefeningen in de klas herhaald kunnen worden.

Binnen ons team zijn alle leerkrachten en onderwijsassistenten opgeleid tot Rots en Watertrainer. Wij hebben als team de tweedaagse Basisschool Schoolbreed training gevolgd via het Rots en Water-instituut. Daarnaast heeft (leerkracht mb/bb) de driedaagse Basistraining ook gevolgd.

Door met elkaar één taal te spreken, is er een doorlopende lijn te zien in de sociaal emotionele competentieontwikkeling binnen onze school.

Voor meer informatie over "Rots en Water"-training kunt u terecht op de website: www.rotsenwater.nl.

Klasse(n)kracht

Binnen Klasse(n)Kracht staat **RESPECT** centraal. Respect betekent dat we elkaar zien, waarderen en rekening met elkaar houden. We kijken naar ieders kwaliteiten en leren kinderen hoe zij op een positieve manier met elkaar kunnen omgaan.

Een klas bestaat uit verschillende kinderen, met ieder hun eigen ervaringen, karakter en manier van communiceren. Daarom besteden we bewust aandacht aan de groepsvorming. Vanaf de eerste schooldag begeleiden we kinderen bij het maken van afspraken, samenwerken, omgaan met verschillen en het oplossen van lastige situaties. Met Klasse(n)Kracht werken we samen aan een positief klimaat in de klas én in de school. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt, en met vertrouwen kan leren en ontwikkelen.

4.8. Veiligheid en hygiëne

Ontruimingsplan

Het is belangrijk dat iedereen weet wat je moet doen als er brand zou komen. We oefenen daarom twee keer per jaar ons ontruimingsplan.

Verzamelplaats: op het plein voor het winkelcentrum Dorperweerth.

Wanneer u vragen, opmerkingen of klachten heeft over de veiligheid op school, kunt u deze kwijt aan Leonie de Haan, onze preventiemedewerkster veiligheid. Zij is aanwezig op de maandag-dinsdag-woensdag.

Verzekeringen

De verantwoordelijkheid voor het verzekeren voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA) ligt in de eerste plaats bij de ouders, in de tweede plaats bij de school. Bij iedere gebeurtenis op school met schade of letsel zal dan ook in eerste instantie een beroep worden gedaan op de verzekeringen van de ouders.

Via de schoolverzekering zijn leerkrachten en andere medewerkers WA verzekerd. De leerkracht/school kan, bij onvoldoende zorgplicht, aansprakelijk gesteld worden voor de schade, materieel dan wel lichamelijk. In principe is de leerkracht/school ook aansprakelijk voor de schade toegebracht door kinderen die hij/zij onder toezicht heeft. Deze aansprakelijkheid geldt echter niet als hij/zij kan aantonen dat hij/zij de daad van de leerling niet heeft kunnen beletten. In dat geval moet de verzekering van de ouders de schade betalen.

De scholierenongevallenverzekering keert een afgesproken bedrag uit als door een ongeval een kind overlijdt, invalide wordt of medische hulp nodig heeft (voor zover dit niet wordt gedekt door de eigen ziektekostenverzekering).

Op de scholierenongevallenverzekering kan een beroep gedaan worden in alle gevallen waarin het kind onder verantwoordelijkheid van de school valt; dus ook tijdens schoolreisjes, excursies, sportactiviteiten, enz.

Hoofdluis

Op de vrijdagochtend na elke vakantie wordt er een preventieve hoofdluiscontrole uitgevoerd door de ouderwerkgroep hoofdluis. De data van deze controles worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld en staan in de jaarkalender op de website. Naast deze controles wordt er extra gecontroleerd bij meldingen van hoofdluis en twee weken na constatering van hoofdluis en/of neten.

Als er hoofdluis en/of neten is geconstateerd dan worden de betreffende ouders/verzorgers hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Tevens zullen de ouders/verzorgers van de andere kinderen in de groep geïnformeerd worden om zo mee te helpen de verspreiding van hoofdluis te voorkomen. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het protocol hoofdluis dat op school aanwezig is en ook op de site staat.

Schoonmaak

De schoonmaak van onze school is uitbesteed aan een professioneel schoonmaakbedrijf. De financiële middelen die voor het schoonmaken beschikbaar zijn, zijn beperkt, dus wordt er ook van ons allen iets verwacht. We proberen na schooltijd de klaslokalen en hallen zo netjes mogelijk achter te laten. Vanaf groep 3 hebben kinderen na schooltijd klassendienst: vegen, bord schoonmaken, plantjes water geven e.d. Aan het eind van het schooljaar wordt vaak een beroep gedaan op ouders om te helpen het lokaal en al het materiaal grondig te reinigen.

4.9. Leerplicht en extra verlof

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit houdt in dat ze op de tijden dat de school geopend is onderwijs dienen te volgen.

Hoewel 4-jarigen nog niet leerplichtig zijn, vinden wij het voor de ontwikkeling van 4-jarigen noodzakelijk dat ze regelmatig school bezoeken. Mocht uw kind om lichamelijke – en/of sociaal-emotionele redenen (nog) niet hieraan kunnen voldoen, dan is overleg altijd mogelijk. Er kunnen dan samen met de leerkracht alternatieven worden besproken waarbij de ontwikkeling van uw kind voorop zal staan. Daarnaast zijn er nog vier andere mogelijkheden om buiten de vakanties vrij te krijgen van school:

A. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof kan worden verleend indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen vakantie tijdens de officiële schoolvakanties mogelijk is;
- het niet langer dan 10 schooldagen duurt.

Vakantieverlof mag:

- éénmaal per schooljaar worden verleend;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

B. Gewichtige omstandigheden 10 dagen per schooljaar of minder

Artikel 14 lid 1 van de Leerplichtwet 1969 geeft de mogelijkheid voor extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor maximaal 10 schooldagen. Een verzoek daarvoor moet vooraf of maximaal twee dagen voor de verhindering bij de directeur worden ingediend.

Verlof kan worden verleend:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12^{1/2}-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, niet zijnde vakantieverlof.

C. Godsdienstige verplichtingen

Artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 geeft de mogelijkheid van extra verlof in geval van een godsdienstige verplichting, anders dan onze christelijke traditie. Een verzoek daarvoor moet tenminste twee dagen voor de verhindering bij de directeur worden ingediend.

D. Gewichtige omstandigheden meer dan 10 dagen per schooljaar

Artikel 14 lid 3 van de Leerplichtwet 1969 biedt de mogelijkheid van extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor méér dan 10 schooldagen per schooljaar. Een verzoek daartoe dient minimaal 1 maand van tevoren, via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd.

Waarschuwing

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan een proces-verbaal worden opgemaakt.

4.10 Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen

Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. Dit is echter een uiterste maatregel. De regeling die stichting Kopwerk hiervoor hanteert, alsmede de procedure staat beschreven op de site van Kopwerk:

<https://www.kopwerk.nl/informatie/schorsing-en-verwijdering>

Time-out

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichting Kopwerk.

Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of zelfs hun veiligheid in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen.

Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen.

Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van de stichting Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Deze regeling treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of indien hiertoe een ernstige bedreiging bestaat.

Het doel van de regeling is nadere regels te stellen met betrekking tot tijdelijke verwijdering uit de les als ordemaatregel, tijdelijke schorsing als ordemaatregel en/of het verwijderen van leerlingen van de school. Het bevoegd gezag van Kopwerk gaat slechts in uiterste noodzaak over tot schorsing en/of verwijdering. Dat wil zeggen in die gevallen waarin een leerling niet kan worden gehandhaafd in de groep en/of op de school omdat deze een gevaar vormt voor medeleerlingen, leerkrachten en/of zichzelf of wanneer de school kan aantonen dat zij niet in de onderwijsbehoefte van de leerling kan voorzien.

4.11 Transparantie over privacy

Binnen De Rank gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die zij van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's om gaan en beoordelen wij per keer of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

4.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis.

Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via

<https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

5. Het schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit de directeur, de groepsleerkrachten, twee bouwcoördinatoren, twee onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, vakdocent gym en IB.. Onder de groepsleerkrachten zijn o.a. de rollen verdeeld van taal-, lees-, reken-, cultuur-, sport- en techniek-coördinator.

De kracht van ons team ligt in saamhorigheid, een gestructureerde professionele samenwerking en veel onderwijsinhoudelijk overleg. We willen zoveel mogelijk met en van elkaar leren. Samen werken we aan een pedagogisch klimaat waarin duidelijkheid, persoonlijke aandacht en openheid belangrijk zijn. De directeur en de IB hebben geen lesgevende taken. Onder de groepsleerkrachten bevindt zich een aantal deeltijders. We streven ernaar dat maximaal twee leerkrachten bij een groep betrokken zijn. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de onderlinge verdeling van taken en verantwoordelijkheden.

Er komen elk jaar stagiaires van de (I)PABO (de opleiding voor leerkrachten) om op onze school praktijkervaring op te doen. Zij verzorgen lessen waarbij de leerkracht steeds aanwezig en verantwoordelijk is. De kinderen vinden het vaak heel leuk dat er door anderen wordt lesgegeven en wij kunnen weer leren van de laatste ontwikkelingen waarvan de stagiaires op de hoogte zijn.

In het laatste studiejaar kan een stagiaire een periode lang in een vaste groep zoveel mogelijk zelfstandig functioneren. Deze LIO-er (leraar in opleiding) wordt begeleid door de eigen groepsleerkracht, die uiteindelijk verantwoordelijk blijft voor de groep. Als zo'n situatie zich voordoet worden ouders vooraf geïnformeerd. Binnen de stichting Kopwerk heeft iedere school ruimte om jaarlijks een leraar in opleiding aan te stellen.

Daarnaast kunt u in de verschillende groepen stagiaires van het ROC en Horizon College aantreffen die een opleiding volgen voor bijv. onderwijsassistent.



6. De ouders

6.1. *Het belang van betrokkenheid en ouderparticipatie*

Naast het gezin is de school een belangrijke factor in de ontplooiing van kinderen. Ouders vertrouwen hun kind aan de school toe in de verwachting dat de leerkrachten zich voor hun kind(eren) inzetten en dat de kinderen een plezierige en leerzame tijd zullen hebben. We hechten grote waarde aan een goed contact tussen ouders en leerkrachten. Soms is er een verschil tussen de regels op school en de regels thuis. Dat kan voor een kind lastig zijn. Vooral daarom is het belangrijk dat we elkaar kennen en dat er regelmatig overleg plaatsvindt.

In onze schoolorganisatie zijn we ook afhankelijk van de hulp van ouders; bijvoorbeeld in verband met excursies en andere (buitenschoolse) activiteiten. Er wordt dus regelmatig een beroep op u gedaan. Dat betekent niet dat u zich hiertoe verplicht moet voelen. Ouderhulp vindt plaats op vrijwillige basis, maar het is dankzij deze hulp dat bepaalde activiteiten doorgang kunnen vinden.

6.2. *Informatie*

Betrokkenheid begint bij goede informatie, dus besteden wij hieraan ruim aandacht. Hieronder zetten wij de informatiebronnen op een rij:

- Schoolgids: deze verschijnt één keer per jaar en is integraal op de website weergegeven. Hierin staan de uitgangspunten van onze school en allerlei praktische zaken beschreven;
- Kwieb: ouderapp waarin informatie wordt gedeeld.
- Kijkmiddag: aan het begin van het schooljaar wordt een kijkmiddag georganiseerd. Op deze middag laten de kinderen hun nieuwe klas zien en leggen aan hun ouders uit wat ze zoal doen. U krijgt daarin ook de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht(en) van uw kind;
- Rapportage: twee keer per schooljaar krijgen alle kinderen, met uitzondering van de kleuters, een digitaal portfolio waarin ouders geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kind. De kinderen zelf vullen ook een deel van dit portfolio in. Ook wordt er twee keer per jaar een kind-oudergesprek van 10-15 min. gevoerd. Als blijkt dat er meer nodig is, bestaat de mogelijkheid om tussentijds overleg met elkaar te hebben. Hiervoor worden dan individuele afspraken gemaakt;
- Informeel contact: ouders kunnen na schooltijd altijd even binnenlopen met vragen, opmerkingen of voor zomaar een gesprekje. De kinderen kunnen dan ook hun werk aan hun ouders laten zien. Mocht het bij ons op dat moment even niet uitkomen, dan melden we dat;
- Website: op www.rankdh.nl vindt u naast het actuele nieuws en de schoolgids o.a. de jaarplanning, onderwijskundige plannen en – verslagen en verslagen van de Medezeggenschapsraad.

6.3. Ouderwerkgroep (OWG)

Voor het helpen organiseren van allerlei activiteiten is er aan de school een OWG verbonden. De taak van deze werkgroep is het beheren van de door u betaalde ouderbijdragen en het helpen organiseren en uitvoeren van verschillende activiteiten, zoals: Sinterklaas, Kerst, Pasen, themadagen enz. Wanneer een ouder de OWG verlaat, dan wordt u in de gelegenheid gesteld om u op te geven. Hopelijk kunnen wij ook op uw hulp rekenen. Deze kunnen we goed gebruiken. Indien u zitting wilt nemen in de OWG, kunt u zich kandidaat stellen. Als het aantal belangstellenden groter is dan de vraag worden er verkiezingen georganiseerd. Het reglement van de ouderwerkgroep is op de website te lezen.

6.3.1. De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige bijdrage worden de schoolreizen betaald die ieder jaar worden georganiseerd. Tevens worden hiermee algemene activiteiten betaald die niet uit de rijksvergoeding, die de scholen ontvangen, kunnen worden bekostigd. Voor activiteiten waar niet alle kinderen aan mee doen wordt een aparte bijdrage gevraagd (bv. sportactiviteiten en avondvierdaagse).

De ouderbijdrage bedraagt voor de groepen 1 t/m 7 € 57,50,- per kind.

Voor kinderen uit groep 8 bedraagt de bijdrage € 106,50,- (algemene vieringen en schoolkamp).

Er is de mogelijkheid om in twee termijnen te betalen. Via onze ouderapp Kwieb ontvangt u een bericht en een koppeling om de ouderbijdrage te betalen.

Mocht de ouderbijdrage worden verhoogd, dan wordt dit ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad voorgelegd. Mocht u om bepaalde redenen de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt overigens niet tot het uitsluiten van leerlingen aan activiteiten.

6.4. De medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit een gekozen delegatie van drie ouders en drie leerkrachten. In de MR worden beleidszaken van de school besproken. Ouders kunnen met vragen over de gang van zaken op school bij de MR terecht. Via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) onderhoudt de MR het contact met het college van bestuur van stichting Kopwerk.

Als een lid aftreedt, kunnen ouders zich verkiesbaar stellen. Zijn er meerdere kandidaten dan volgt een verkiezing. Ouders die zitting willen nemen in de MR hebben een kind op school en ze moeten doel en grondslag van de statuten (zie 6.6.2) van stichting Kopwerk respecteren. Ouders hebben stemrecht als hun kind minstens zes maanden op school zit. Voor vragen, opmerkingen en kandidaatstelling kunt u altijd terecht bij de secretaris van de MR. Het reglement en het werkplan van de MR is op de website te lezen.

Het beleid van een school en het vormgeven en uitvoeren ervan is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en stichting Kopwerk samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, kunnen binnen de MR aan bod komen. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR

aankaarten. De vergaderingen van MR en GMR zijn – tenzij anders vermeld – openbaar.

De MR is lid van Ouders & Co de landelijke vereniging voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk onderwijs.

6.4.1. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor school overstijgende beleidszaken is er een GMR met afvaardigingen van alle bij de Stichting Kopwerk aangesloten basisscholen. De GMR behartigt de gemeenschappelijke belangen van deze scholen. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Per regio neemt een ouder en een teamlid zitting in de GMR.

6.5. Klankbordgroepen leerlingen

Onze school kent ook een klankbordgroep voor leerlingen. De klankbordgroep bestaat uit door medeleerlingen gekozen leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Om de acht weken komen zij bijeen. Bij deze vergaderingen is een leerkracht aanwezig als coach. Ook zal de directeur regelmatig aansluiten. De leerlingen vertegenwoordigen de belangen van alle leerlingen op school. Een klankbordgroep vergroot de leerling-betrokkenheid. Kinderen leren denken vanuit het algemeen belang en ontwikkelen communicatieve vaardigheden. Deze klankbordgroep kan zelf zaken aan de orde stellen maar kan ook vragen voorgelegd krijgen vanuit het team, directie of bijvoorbeeld de MR.

6.6. Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben.

Het klachtrecht geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: teamleden, leerlingen en ouders, maar ook bijvoorbeeld vrijwilligers, leveranciers of de schoolarts. Het klachtrecht bestrijkt alles wat er in de school gebeurt.

Deze klachtenregeling is in eerste instantie gericht op ouders/verzorgers van wie een kind naar een Kopwerkschool gaat. Er staat daarom in beschreven waar zij met hun klachten terecht kunnen.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

- de vertrouwenscontactpersoon
- de (externe) vertrouwenspersoon
- de klachtencommissie.

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenscontactpersoon van de school de aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenscontactpersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie.

Zowel de vertrouwenscontactpersoon als de (externe) vertrouwenspersoon zijn aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik de gelegenheid te geven deze uit te spreken.

Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Het desbetreffende reglement ligt op school ter inzage. Dit zijn de contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en volwasseneducatie

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070-386 1697 (op werkdagen tussen 9.30 en 16.30 uur)

Info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

6.6.1. Vertrouwenscontactpersoon

De vertrouwenscontactpersoon van De Rank fungeert als 'tussenpersoon'.

Voor onze school is dat Leonie de Haan.

Tel. via school: 0223 – 690075, e-mail: l.dehaan@kopwerk.nl

6.6.2. Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden en beoordeelt ook of de gebeurtenis wel een aanleiding vormt voor een klacht. Als de situatie daar naar is, begeleidt de externe vertrouwenspersoon de klager in de verdere procedure. Deze externe vertrouwenspersoon, die vooral een taak heeft in de opvang en hulpverlening, begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik. Dit is onder andere het geval wanneer het gaat om seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De vertrouwenspersonen voor alle Kopwerkscholen is Ineke Donjacour. Zij kan schriftelijk dan wel telefonisch benaderd worden:

inedon@gmail.com

telefoonnummer: 0612516843

7. Het Stichtingsbestuur

De Rank maakt deel uit van stichting Kopwerk. Bij stichting Kopwerk zijn 27 scholen voor primair onderwijs aangesloten.

Kopwerk heeft een bestuursmodel met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. In dit model wordt de aansturing en het toezicht formeel gescheiden. Het College van Bestuur is het bevoegde gezag (stuurt aan en stelt vast) en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (keurt goed en houdt toezicht). De Raad van Toezicht kent vier leden met voldoende spreiding van kennis en ervaring op juridisch, financieel-economisch, sociaal-maatschappelijk, levensbeschouwelijk en onderwijskundig gebied.

Zie ook: www.kopwerk.nl.

7.1. Doel en grondslag stichting Kopwerk

1. De stichting stelt zich ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van protestants-christelijke basisscholen en/of speciale scholen voor basisonderwijs, als bedoeld in de Wet op primair onderwijs, in Noordelijk Noord-Holland, met dien verstande dat zij dit doel ook elders kan nastreven.
2. Haar opdracht is om vanuit christelijke overtuiging onderwijs te geven, gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden.
3. Zij beoogt niet het maken van winst.
4. De stichting stelt zich mede ten doel werkzaam te zijn tot het oprichten, overnemen en besturen van peuterspeelzalen en inrichtingen voor na- en voorschoolse opvang van leerlingen.
5. De stichting tracht haar doel te bereiken door het zoeken van samenwerking in alles wat tot de belangen van het protestants-christelijk onderwijs behoort, door het houden van vergaderingen en voorts met alle andere middelen welke tot het gestelde doel dienstig zijn.

8. De ontwikkeling van ons onderwijs

8.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Het regeringsbeleid is gericht op autonomievergroting van de scholen. Vanuit een kwaliteitsgedachte dienen scholen zich steeds meer te verantwoorden en dat gaat het gemakkelijkst via cijfers, toets scores e.d. Vervolgens kunnen ouders uitmaken welke school het beste is voor hun kind.

Er is echter ook een tegengeluid: er zijn pedagogen die waarschuwen tegen een schoolcultuur waarin alleen de (meetbare) resultaten centraal staan. Het gaat hen met name om de pedagogische opdracht van de school: "De groei als mens". Het is duidelijk dat er van scholen een eigen keuze wordt verlangd; de rol van de leerkracht verschilt nogal in beide situaties.

8.2. Wat betekent dit voor De Rank?

Onze school streeft naar een gezond evenwicht: we leggen geen eenzijdige nadruk op de prestaties, maar we houden de resultaten wel zeer goed in het oog. We zijn een school waarin de ontwikkeling van hoofd, hart en handen evenveel waardering krijgt.

De afgelopen jaren heeft De Rank o.a. het volgende gerealiseerd.

- Omgangsprotocol voor- en door leerlingen in werking stellen.
- Bewegend leren
- Groepsdoorbrekend samenwerken
- Implementeren nieuwe rekenmethode gehele school
- Versterking coaching vaardigheden leerkrachten
- Vergroten zelfredzaamheid (regievaardigheden) van leerlingen.
- Rots en Water-school
- Bewust regie voeren op groepsvormingsprocessen.
- Positief versterken van de groepsdynamische processen en bewust worden en waar nodig versterken van pedagogisch vakmanschap team.
- Versterken van de rekenvaardigheden binnen de gehele school

Voor het komende schooljaar 2026-2027 staan o.a. de volgende punten op de agenda:

- Inzet rekencoördinator door de gehele school
- Verder bouwen aan een stevig pedagogisch klimaat
- Verhogen van het technisch leesonderwijs en de rol van de leerkracht hierin.

9 Externe Contacten

9.1. Samenwerking met andere scholen

Onze school ligt samen met twee andere basisscholen centraal in de wijk. Onderling onderhouden de scholen goede contacten en hebben we duidelijke afspraken over het aannemen van leerlingen van elkaar. Waar we gezamenlijk op kunnen treden doen we dat. Zo wordt regelmatig overlegd over de schoolomgeving en over het gebruik van de gymzaal en het sportveld.

Soms komt het voor dat ouders zich genooddaakt voelen om hun kind in te schrijven op een andere school. Als het niet om een verhuizing of verwijzing gaat, vinden wij dat als school erg jammer. Soms hebben we begrip voor het standpunt van de ouders, maar soms vinden we, in het belang van het kind, een overstap niet verstandig. We zijn het dan dus niet eens met de beslissing van de ouders. De directeurs van de Julianadorper scholen hebben de volgende afspraken gemaakt over de te volgen procedure:

1. U brengt de directeur van de huidige school van uw kind op de hoogte van het feit dat u uw kind op een andere basisschool wilt inschrijven.
2. Indien nodig wordt er een gesprek tussen u en de directeur/intern begeleider van de huidige school gepland.

Wanneer u na dit gesprek nog steeds van plan bent uw kind op een andere school in te schrijven:

3. Neemt u contact op met de nieuwe school voor een afspraak.
4. De directeur van de nieuwe school neemt contact op met de directeur van de huidige school en verifieert of de stappen 1 en 2 doorlopen zijn. Tevens informeert hij/zij naar achtergronden betreffende uw kind.
5. De directeur van de nieuwe school neemt contact met u op om een afspraak voor een gesprek met u te maken.
6. In dat gesprek wordt besproken of het een verstandige beslissing voor uw kind is om het in te schrijven op een nieuwe school.
7. Eventuele inschrijving op de nieuwe school of terug verwijzing naar de oude school.

In het kader van passend onderwijs hebben we ook te maken met het speciaal onderwijs. Ook met deze scholen hebben we goede contacten. Het is voorgekomen dat leerlingen uit deze school teruggeplaatst zijn naar onze school. Ook als een kind toelaatbaar is voor deze school, maar er sprake is van een wachtlijst, is de hulpverlening vanuit deze school naar ons toe goed geregeld.

De contacten met het voortgezet onderwijs zijn vooral gericht op de leerlingen van groep 8.

9.2. Contacten met Onderwijsversterkers

Onze school onderhoudt contacten met onderwijsversterkers (voorheen Onderwijsbegeleidingsdienst), een professioneel onderwijsbureau. Medewerkers van deze dienst staan ons met raad en daad bij op zowel onderwijsondersteunend als beleidsmatig gebied.

Wij doen een beroep op Onderwijsversterkers als wij vaststellen dat de ontwikkeling van een kind stagneert om meer dan pedagogisch-didactische redenen. We vragen dan om een psychologisch onderzoek, uitgevoerd door een psycholoog of orthopedagoog van onderwijsversterkers.

Uiteraard gebeurt dit slechts met medeweten en toestemming van de ouders. Onderwijsversterkers ondersteunt tevens de intern begeleider van de school als er inhoudelijke vragen zijn over diagnostisering dan wel het opstellen van handelingsplannen.

Ook kan De Rank scholing inkopen bij Onderwijsversterkers op onderwijskundig gebied.

Leerlingen met een spraakstoornis verwijzen we door naar de logopedist.

9.3. Contacten met schoolmaatschappelijk werk

Soms hebben kinderen problemen, waardoor het op school niet zo goed met ze gaat. Ze zijn bijvoorbeeld erg druk in de klas, of hebben vaak ruzie met andere kinderen. Ze zijn heel stil en teruggetrokken, of hebben geen vriendje of vriendinnetje. Ook kunnen ze last hebben van problemen in het gezin. Angst, verdriet of machteloosheid komen vaak tot uiting in hun gedrag. De school zal zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak hiervan is en met u overleggen wat de beste aanpak is. Als scholen merken dat kinderen meer hulp nodig hebben dan de school kan bieden, kunnen zij, nadat de ouders/verzorgers hiervoor toestemming hebben gegeven, het Schoolmaatschappelijk werk van stichting MEE & de Wering vragen om met deze kinderen en hun ouders/verzorgers in contact te treden. De school vult samen met u een vragenformulier in.

Eén van de medewerkers van Schoolmaatschappelijk werk komt dan naar school toe om daar met u en de leerkrachten van de school te spreken. Samen met u wordt nagegaan wat de problemen zijn en in welke richting de oplossing gezocht moet worden. De medewerkers van het Schoolmaatschappelijk werk kunnen de school en de ouders adviseren over de meest gewenste hulp. Soms is een situatie ernstiger of bestaat ze al langere tijd. In een dergelijk geval kan Schoolmaatschappelijk werk u doorverwijzen naar het sociale wijkteam van de gemeente. Het sociale wijkteam gaat dan met u op zoek naar instellingen die passende hulp kunnen bieden. Samen met u, de school en uw kind wordt gezocht naar de beste aanpak, zodat het met uw kind weer beter kan gaan op school. De medewerkers van Schoolmaatschappelijk werk gaan zorgvuldig en vertrouwelijk om met alle informatie over u en uw kind. Zonder uw toestemming wordt geen informatie aan anderen gevraagd en verstrekt. Ouders mogen ook alles dat over hen en hun kind op papier staat lezen.

9.4 Sponsoring

Het komt af en toe voor dat de school door een bedrijf of door particulieren wordt gesponsord. De sponsor kan met de bijdrage geen invloed op de school uitoefenen. De afgelopen jaren heeft onze school o.a. hulp gehad bij het aanschaffen van nieuwe speeltoestellen, computers, technisch leermateriaal en het organiseren van verschillende activiteiten.

10. De kwaliteit van ons onderwijs

10.1. Kwaliteitszorg

Er wordt door het schoolteam hard gewerkt aan kwaliteit en daarbij stellen we onszelf regelmatig de vraag: “doen we de dingen goed?” en “doen we de goede dingen?”

Dat zijn natuurlijk ook de vragen die ouders aan de school stellen. We hopen daar in deze schoolgids duidelijk antwoord op te hebben gegeven.

Hoe bepaal je echter de kwaliteit van de school? We houden natuurlijk de uitstroomgegevens in de gaten. Ons leerlingvolgsysteem geeft ons actuele informatie over de beheersingsniveaus. Die gegevens gebruiken we voor een snelle signalering van knelpunten.

De leerkrachten zijn de belangrijkste factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks wordt er een nascholingsplan opgesteld. Met ieder teamlid wordt er persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld. Van ieder teamlid wordt er tevens een bekwaamheidsdossier bij gehouden.

We werken met een kwaliteitszorgsysteem, waarbij de diverse taakgebieden van de school regelmatig geëvalueerd worden. Er wordt iedere vier jaar een schoolplan vastgesteld waarin we door het gebruik van kwaliteitskaarten alle voor het onderwijs belangrijke gebieden de revue laten passeren. Naar aanleiding van dit schoolplan wordt er per jaar een ontwikkelplan gemaakt waarin de korte termijn doelen gesteld worden, het zogenaamde onderwijskundig jaarplan.

10.2. De resultaten van het onderwijs

Kinderen komen op school om zoveel mogelijk te leren. Daarbij zijn naar onze mening drie elementen van belang: de capaciteiten van het kind, de thuissituatie van het kind en de kwaliteit van de school. Wij streven ernaar om de capaciteiten van ieder kind optimaal te benutten. Zowel op de basisschool als in het voortgezet onderwijs moet een kind maximaal tot zijn recht kunnen komen. Dat is iets anders dan streven naar VWO voor alle kinderen, want dat is niet geloofwaardig en reëel. De voortgang van de kinderen wordt twee keer per jaar weergegeven in het rapport van het kind.

Eindopbrengsten

De inspectie beoordeelt onze eindopbrengsten aan de hand van de resultaten van de afgenomen IEP-toets in groep 8.

Vanaf schooljaar 2020-2021 worden de eindopbrengsten van de school op een andere wijze beoordeeld dan voorgaande jaren. Er wordt vanaf dit schooljaar gekeken naar het behalen van de zogenaamde referentieniveaus op de vakken rekenen en taal in relatie tot de schoolweging, zoals deze is vastgesteld door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). De onderwijsinspectie gebruikt hiervoor de signaleringswaarde.

De eindopbrengsten, zijn als voldoende beoordeeld door de inspectie van het onderwijs.

Schooljaar	De Rank	Signaleringswaarde
2021-2022	Rekenen en Taal op 1F niveau 97,7% Rekenen en Taal op 1S/2F niveau 69%	85% 49%
2022-2023	Rekenen en Taal op 1F niveau 96.3% Rekenen en Taal op 1S/2F niveau 55.6%	85% 49%
2023-2024	Rekenen en Taal op 1F niveau 100% Rekenen en Taal op 1S/2F niveau 55.5%	85% 49%
2024-2025	Rekenen en Taal op 1F niveau 90% Rekenen en Taal op 1S/2F niveau 38.3%	85% 47%
2025-2026	Rekenen en Taal op 1F niveau 100% Rekenen en Taal op 1S/2F niveau 68.9%	85% 47%

Doorstroom:

De kwaliteitsverbetering en individualisering van de leerlingenzorg blijft een voortdurend proces. Het kan in een enkel geval voor komen dat we het voor een kind beter vinden om een groep nog een keer over te doen. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders. In volgend schema ziet u hoe vaak dit de laatste jaren is voorgekomen (incl. kleuterverlenging).

schooljaar	aantal doublures	aantal leerlingen	percentage doubl.
2021-2022	1	230	0,4%
2022-2023	3	225	1.3%
2023-2024	1	228	0.6%
2024-2025	2	226	0,8%
2025-2026	1	226	0.5%

Uitstroom naar Speciaal (basis)onderwijs

Ondanks al onze inspanningen komt het ook bij ons voor dat incidenteel een leerling wordt verwezen naar de speciale school voor basisonderwijs. Dat zien wij niet als een noodoplossing, maar als het beste alternatief voor het kind. We streven ernaar om een kind na verloop van tijd zo mogelijk weer terug te plaatsen op onze school. Ook kan het voorkomen dat er kinderen vanuit het speciaal onderwijs nieuw bij ons op school komen. Hieronder in schema de verwijzingen van de afgelopen vier jaren (inclusief Eureka onderwijs).

schooljaar	aantal verwijzingen	aantal leerlingen	percentage verw.
2019-2020	1	276	0,4%
2020-2021	0	249	0%
2021-2022	1	230	0,4%
2022-2023	1	225	0.4%
2023-2024	1	228	0,4%
2024-2025	0	226	0%
2025-2026	0	226	0%

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan onze leerlingen in veel gevallen naar het Junior College in Julianadorp. Ook gaat een aantal leerlingen naar het Regius College of het Clusius College (vanaf 1 augustus 2022 heet dit Vonk) in Schagen.

Hieronder ziet u een overzicht van de uitstroom van de afgelopen jaren:

Schoolsoort	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs						1	
VMBO - basis	4	3		1			
VMBO - kader/basis	4			1		5	3
VMBO - kader	7	5	2	2	2		
VMBO - kader/MAVO			1	5	4	5	3
VMBO tl/MAVO	11	7	8	2	2		6
MAVO/HAVO	8	3	2	3	4	7	5
HAVO	11	4	10	5	6		4
HAVO/VWO				3	3	1	3
VWO	7	6	6	5	3	1	7
Totaal	52	28	29	27	24	20	31

10.3 Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Leonie de Haan
- Schoolmaatschappelijk werker: Esther de Wit

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.

- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.



Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Resultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner

ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker.

Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.



Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hierboven.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning.

Onderwerp	Wat zien we bij uw kind?	Wat bieden we vanuit/op school?	Wat bieden we buiten school?
Beweging	Uw kind beweegt graag. Uw kind zit niet graag (lang) stil.	<i>Wiebelstoelen, wiebelkussens Extra beweging Extra buitenspelen</i>	<i>Ergotherapeut die in school aan het werk gaat.</i>
Rust	Uw kind is snel overprikkeld. Uw kind trekt zich graag terug.	<i>Koptelefoons Rustmomenten in overleg Rustplek</i>	
Taal – NT2/meertaligheid	Aanhoudende moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	<i>Ondersteunende gebaren Meertalige leesboeken Pictogrammen Extra voorlezen Extra instructiegroepen</i>	<i>Samenwerking bibliotheek</i>
Taal zoals: lees-/spreekproblemen of Dyslexie	Moeite om taal te begrijpen. Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig ondanks extra oefening	<i>Ondersteunende gebaren Pictogrammen Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!) Extra begeleiding of oefening in een kleine groep Extra instructiegroepen</i>	<i>Taalklas Extra voorlezen Samenwerking bibliotheek Taalmaatje Logopedie</i>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	<i>Compacten en verrijken Pittige plustoren Grey of the day Mindset</i>	<i>Plusklas</i>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	<i>Training, zoals weerbaarheid Rots en Water Kindercoach</i>	<i>Training, zoals weerbaarheid Kindercoach vaak in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk</i>
Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren of behoefte aan meer uitdaging, ondanks eerdere extra hulp	<i>Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren Intensieve instructie</i>	<i>Dyslexiezorg (extern)</i>

Laagbegaafdheid	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	<i>Kleinere doelen en succeservaringen Eigen leerlijnen Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling</i>	
Taak- en werkhouding, leren leren	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	<i>Extra structuur Activiteiten op mindset.</i>	<i>Training leren leren</i>
Gedrag (problemen)	Impulsief gedrag, werkhoudingsprobleem en of botsingen met anderen Externaliserend gedrag	<i>Extra structuur Een rustige werkplek Gedragsspecialist</i>	<i>Impulsklas (onderwijs en jeugdzorg) Onderwijs-zorg arrangement</i>
Schooluitval en digitaal onderwijs	Uw kind is niet altijd aanwezig op school. Bijvoorbeeld door ziekte. Hij/zij komt minder vaak op school.	<i>Digitaal lesprogramma KPN Klasse contact Onderwijsprogramma op maat</i>	<i>Thuiszittersleerkracht Leerkracht 'op de fiets' Digitale school</i>
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	<i>Fysieke aanpassingen in de klas, zoals extra grote kleurcontrasten Rolstoeltoegankelijk</i>	<i>Extra beweeglessen Fysiotherapie Ergotherapie</i>
Ernstige Meervoudige Beperking (EMB)	Uw kind leert moeilijk, heeft gezondheidsproblemen en/of heeft meerdere handicaps.	<i>In overleg met ouder(s) mogelijkheden onderzoeken.</i>	<i>Samen naar school klas</i>
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, onvoldoende eten, geen kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten	<i>In overleg met ouder(s) mogelijkheden onderzoeken.</i>	<i>Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente</i>
Beperkingen door zorgen thuis	Scheiding, huiselijk geweld	<i>Schoolmaatschappelijk werker</i>	<i>Wijkteam</i>
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Chronische aandoening, beperking	<i>In overleg met ouder(s) mogelijkheden onderzoeken.</i>	<i>Jeugdarts</i>

Pesten	Gepest worden, pestgedrag	Vertrouwenspersoon Groepsgeluk Rots en Water Klasse(n)kracht	Schoolmaatschappelijk werker Jeugdzorg
Overig		Buitenschoolse opvang Kinderopvang	

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website ([klik op de link](#)).

Leerlingen over de ondersteuning op school

Elk jaar vragen wij aan onze leerlingen wat zij van de ondersteuning binnen onze school vinden, dit doen we doormiddel van een groepsgesprek. Leerlingen benoemen welke juffen en/of meesters hen extra hulp bieden, dit wordt als fijn ervaren. Zij geven wel aan het fijn te vinden als de ondersteuning door dezelfde ondersteuner wordt gegeven. Hier hebben wij dan ook rekening mee gehouden in het ondersteuningsrooster.

Quote:

Meester bedenkt leuke nadenk opdrachten. Het is leuk om opdrachten te maken waar ik over na moet denken. Hij helpt me daar goed bij! Omdat hij me helpt met mijn brein te kraken, kan ik nu beter doorzetten wanneer ik iets lastig vind.

Ik vind het fijnst om met dezelfde juf mee te gaan. Zij legt het beste uit. Als zij mij namelijk ophaalt, zijn we met z'n tweeën. Zo kan zij mij heel goed helpen.

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Gedragsspecialist

Via andere partijen

- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners, waaronder: Parlan
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband.

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Gelijkvloers/invalidetoilet
- Instructieruimtes
- Interne speelzaal

11. Praktische informatie

11.1. Gezamenlijk thema

Rond Kerst en Pasen wordt aan de hand van een thema naar een viering toegewerkt. De organisatie van de viering ligt niet vast maar is afwisselend, waarbij we ernaar streven om in ieder geval tweejaarlijks de kerstviering met ouders te vieren.

Soms organiseren wij aan het einde van de themaperiode een kijkmiddag om ouders mee te laten genieten van het werk van hun kinderen. De kleuters vieren gezamenlijk hun thema-afsluitingen.

11.2. Eigendommen van kinderen

De leerkrachten proberen er zoveel mogelijk zorg voor te dragen dat kinderen hun eigen spullen en die van de school goed verzorgen, niet vergeten of kwijtraken. Er zijn echter een aantal zaken waar we moeilijk oog op kunnen houden. We vragen daarom uw hulp bij de volgende zaken:

- Zet de naam van uw kind in laarzen, regenkleding, tassen, gymkleding en schoenen.
- Bevestig wanten of handschoenen bij kleuters aan een koord door de mouwen.
- Maak fietssleuteltjes voor kinderen duidelijk herkenbaar door een sleutelhanger of naamlabel en leer uw kind(eren) waar ze deze het best kunnen bewaren. Het is ook mogelijk sleutels in bewaring te geven bij de leerkracht.

Er is op school een doos voor gevonden voorwerpen, te vinden in de teamkamer. Wacht niet te lang om spullen op te halen. Want spullen die een maand in de doos hebben gezeten, worden, mits bruikbaar, aan een goed doel gegeven. Als materiaal van school dat uw kind in bruikleen heeft zoekraakt of moedwillig vernield is, dan zijn wij genoodzaakt de schade op u te verhalen.

11.3. Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen regelmatig wat huiswerk mee. Dit betreft voornamelijk verkeer, Engels en dicteewoorden.

Het is de bedoeling om de kinderen geleidelijk te laten wennen aan het werken met een agenda en het plannen van huiswerk. Daarnaast wennen de kinderen aan het leren leren.

Groep 7 en 8 werken met een agenda. In deze agenda staan behalve de toetsen ook de school- en privéactiviteiten vermeld.

11.4. Schoolreis, schoolkamp

Elk schooljaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 7 een schoolreisje met ontspanning als uitgangspunt of een schoolreisje met cultuur als uitgangspunt. Het ene schooljaar gaan we verder van huis dan het andere. Groep 8 heeft elk jaar een kamp; een prachtige afsluiting van hun tijd op de basisschool. De kinderen denken en doen mee in de organisatie van dit kamp.

11.5. Schoolarts

Jeugdgezondheidszorg Team Julianadorp

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar om eventuele gezondheidsproblemen tijdig te kunnen opsporen. Daarbij werkt de GGD preventief, dat wil zeggen; uit voorzorg. De GGD nodigt kinderen gedurende de gehele basisschoolperiode minimaal 2 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Indien er problemen worden gesignaleerd, helpt JGZ u de juiste weg te bewandelen.

Onderzoeken

Alle kinderen van 5/6 jaar en van 10/11 jaar worden uitgenodigd voor een gesprek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Voorafgaand aan dit onderzoek worden zij onderzocht door de doktersassistente. Hierbij heeft zij aandacht voor de groei en de ogen en bij de jongere kinderen ook voor gehoor en motoriek. Daarnaast neemt zij de vragenlijsten in die u vooraf krijgt toegestuurd. De resultaten van deze onderzoeken worden door de jeugdarts/jeugdverpleegkundige met de ouders besproken. Verder is er aandacht voor het welbevinden van uw kind, gedrag en ontwikkeling. De jeugdarts voert bij de kleuters ook een lichamelijk onderzoek uit.

Opvoedondersteuning

Mocht u vragen hebben over het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind dan kunt u terecht bij de opvoedadviseur van het JGZ Team Julianadorp. Zij bespreekt met u uw vragen over hoe uw kind beter kan leren luisteren of hoe u om kunt gaan met brutaal gedrag. Ook kunt u met vragen terecht over bijvoorbeeld huiswerk, angsten, pesten of beeldschermgebruik. Er wordt gebruik gemaakt van de methode *Positief Opvoeden*.

Samenwerken

Alle contacten die u heeft met JGZ zijn vertrouwelijk. JGZ streeft naar zoveel mogelijk samenwerking en zal u altijd toestemming vragen voor eventueel overleg met o.a. school, huisarts of andere zorgverleners. Het motto van JGZ is dan ook: "Samen werken aan een gezond leven".

Contact

Ook wanneer u geen uitnodiging ontvangen heeft en u toch graag een afspraak of een keer telefonisch contact wilt met de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige is het mogelijk om contact op te nemen. Zij zijn er voor al uw vragen en/of zorgen over gezondheid, opvoeding, pubertijd, gewicht, gezonde voeding, etc. Geheel vrijblijvend en zonder kosten.

U kunt JGZ bereiken op 088-01 00 555 of via jgzjulianadorp@ggdhn.nl. Zie ook: www.ggdhn.nl

11.6. Avondvierdaagse

Leerlingen van onze school mogen in mei gezamenlijk deelnemen aan de avondvierdaagse. De inschrijving vindt via de school plaats. Uit de kleutergroepen lopen alleen de oudste kleuters mee. Deze groep kinderen en de groepen 3 t/m 5 lopen 5 kilometer. De groepen 6, 7 en 8 lopen 10 kilometer. De OWG zorgt voor versnaperingen onderweg.

Dit schooljaar lopen de kleuters mee met de kleuter vierdaagse. Dit is een activiteit georganiseerd door de scholen en opvang van Drooghe Bol. Vier ochtenden lopen de kleuters van de drie scholen en de peuters van de opvang een route om de school.

11.7. Koningsspelen

Ieder jaar wordt deze sport- en speldag georganiseerd op De Rank. Dit is een heel gezellig festijn waaraan onze OWG en anderen een belangrijke bijdrage leveren.

11.8. Buitenschoolse sportactiviteiten

Voor kinderen vanaf groep 3 bestaat de mogelijkheid mee te doen aan sportwedstrijden buiten school. Het gaat hier om o.a. basketbal, voetbal, dammen, handbal etc. Er wordt een financiële bijdrage per leerling gevraagd. Een team kan alleen deelnemen wanneer er voldoende ouderbegeleiding aanwezig is.

11.9. Verkeersproef

De leerlingen van groep 7 doen in april en juni mee aan de theoretische en praktische verkeersproef van Veilig Verkeer Nederland. Het is van het grootste belang dat kinderen leren zich veilig in het verkeer te bewegen. Deze verkeersproef geldt beslist niet als eindproef maar meer als tussenstation en stimulans. Het is belangrijk dat de fietsen voor die tijd goed worden nagekeken door ouders/verzorgers.

11.10. Schooltijden en opvang

Alle groepen hebben dezelfde begin- en eindtijden. De schooltijden zijn elke dag van 08.30 tot 14.00 uur. Doordat wij werken met een continurooster hebben wij geen tussen schoolse opvang. De voorschoolse opvang en de buitenschoolse opvang worden mogelijk gemaakt door Monter Kinderopvang (voorheen SKDH) in het gebouw van De Rank, hier zitten kosten aan verbonden.

11.11. Gym

<u>Gymzalen</u>
Speelzaal (in school) groep 1-2
Drooghe Bol gymzaal aan school groep 3-8
Vogelzand gymzaal groep 7-8

Groepsverdeling 2026-2027



Groep 1-2A	Groep 1-2B	Groep 3	Groep 4	Groep 5
Juf Alline (ma t/m do) Meester Arjan (vrij)	Juf Demi (ma* t/m vrij) Juf Wendy (ma*) *Juf Demi is om de week vrij op maandag dan zal Juf Wendy voor groep 1-2 staan.	Meester Arjan (ma) Juf Nienke (di t/m vrij)	Juf Amber (ma t/m woe) Juf Sanne (do-vrij)	Juf Wendy (di-woe) Juf Lisa (ma-do-vrij)
	Groep 6	Groep 6-7	Groep 7	Groep 8
	Juf Lisette (ma t/m woe) Juf Petra (do -vrij)	Juf Nicole (ma t/m do) Juf Nathalie (vrij)	Juf Nathalie (ma-di) Meester Robin (woe t/m vrij)	Juf Deniece (ma t/m woe) Juf Esmée (woe t/m vrij)
	Directie	IB	Ondersteuning	Gym
	Juf Arjanne ma tot 14.00 uur di-do-vrij	Juf Leonie (ma t/m woe)	Juf Celine en juf Denise n.t.b. Juf Nienke/Juf Wendy (ma) Meester Arjan 1 dag Juf Sanne (woe) Meester Peter (vrijwilliger)	Juf Tessa (groep 3 t/m 8) (di)

11.12. Vakantieregeling 2026/2027

Per jaar 52 x 25 uur	1300
Bijtelling dit schooljaar	
Totaal aantal uren	1300

Herfst	12 okt t/m 16 okt	25
Kerst	21 dec t/m 1 jan.	50
Voorjaar	22 febr t/m 26 febr.	25
Goede Vrijdag en 2 ^e Paasdag	26 mrt t/m 29 mrt	10
Mei	26 apr. t/m 8 mei	50
Hemelvaart	nvt	0
2e pinksterdag	17 juni	5
Zomer	12 juli t/m 22 aug.	150
Totaal aantal klokuren vakantie		315
Totaal aantal klokuren onderwijs (rekening houdend met 37 uur voor 7 studiedagen)		948
aantal wettelijke uren		940
Resterende marge-uren		8

Studiedagen voor het team

- Woensdag 7 oktober 2026
- Vrijdag 13 november 2026
- Vrijdag **middag** 18 december (leerlingen 12.00 uur uit)
- Woensdag 20 januari 2027
- Maandag 1 maart 2027
- Vrijdag 14 mei 2027
- Woensdag 30 juni 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

12. Namen en adressen

12.1. De school

PC Basisschool “De Rank”
Drooghe Bol 1007,
1788 VA Den Helder
☎ 0223-690075

12.2. Management-team

Directeur: Arjanne de Winter
a.dewinter@kopwerk.nl
☎ via school: 0223-690075

Coördinator groepen 4 t/m 8 :
Esmée Timmermans
☎ via school: 0223-690075

Coördinator groepen 1 t/m 4:
☎ via school: 0223-690075

Intern begeleider: Leonie de Haan
l.dehaan@kopwerk.nl
☎ via school: 0223-690075

12.3. Adres Stichting Kopwerk

Kopwerk Scholengroep
De Verwachting 7
1761 VM Anna Paulowna
0223-203000
www.kopwerk.nl

12.4. Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad (oudergeleding):

Noraly Kanon-Kerst Sjoerd Bais Denise Kramer-Koman
☎ 06-51921951 ☎ 06 – 13243470 ☎ 06 – 34534575

Medezeggenschapsraad (personeelsgeleding):

Lisa Netten, Deniece van Huijgevoort, Jessie Meeuwissen ☎ via school: 0223 – 690075

Mailadres: mr-rank@kopwerk.nl

12.5. Ouderwerkgroep (OWG)

Voorzitter: Lisanne Brouwer penningmeester: Sylvia van der Most

☎ via school: 0223-690075

12.6. Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

12.7. Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2514 AA Den Haag

☎ 070-3861697

12.8. Schoolbegeleider (orthopedagoog)

Bereikbaar bij de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest

☎ 0229-259380