

Actiepunten 2022 - 2023

Basisschool De Rank
JULIANADORP



Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school bieden we onderwijs dat kinderen kansen biedt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen	groot
GD2	Streefbeeld	Wij hebben het welzijn van alle kinderen doorlopend goed in beeld, acties worden planmatig ingezet op basis van een passende methode	groot
GD3	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteit: Kwaliteitszorg, Inhoud en Opbrengsten	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basisonderwijs, passend bij de populatie	groot
GD4	Streefbeeld	In ons pedagogisch klimaat en daarmee in ons dagelijks onderwijs geven we invulling aan de ambitie om kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten nemen.	groot
GD5	Streefbeeld	Het systeem van kwaliteitszorg biedt een goed functionerende cyclus op schoolniveau maar ook op groeps- en leerlingniveau	groot
GD6	Streefbeeld	Ons onderwijs omvat een passend aanbod met betrekking tot techniek, wetenschap en digitale geletterdheid	groot
GD7	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Aanbod brede vaardigheden: sociaal, maatschappelijk en persoonlijk (eigen regie)	groot
GD8	Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	groot
GD9	Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	groot

Actiepunten [KLEIN]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Verbinding: Samenleving en Profilering	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	klein
KD2	Streefbeeld	Binnen de samenwerking KC Drooghe Bol hebben we de aansluiting op VVE helder beschreven en ingericht	klein
KD3	Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	klein
KD4	Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	klein
KD5	Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	klein

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: Op onze school bieden we onderwijs dat kinderen kansen biedt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogiek
Huidige situatie + aanleiding	Dit streefdoel was voor dit schooljaar niet opgenomen bij de actiepunten. Doordat het doel wel geëvalueerd is, is het actieplan toegevoegd. Het komende schooljaar zal dit plan geactualiseerd en in gebruik worden genomen.
Gewenste situatie (doel)	Er worden meer activiteiten aangeboden waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Technieklessen, bewegend leren toepassen, muzieklessen, lessen voor kunst en cultuur.
Consequenties organisatie	We stellen een ontwikkelgroep vast die met dit punt aan de slag gaat. In een maandelijkse bijeenkomst wordt de voortgang geëvalueerd.
Consequenties scholing	Begeleiding Tante Lean
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep vanuit het team en tijdens de releases het gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep
Kosten	€6000,-
Omschrijving kosten	Scholing door Tante Lean
Meetbaar resultaat	Lessen staan in de lesroosters verwerkt. Collega's kunnen bewegend toepassen in de dagelijkse praktijk. De kunst en cultuurlessen zijn zichtbaar in het curriculum
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Conferentiedag 2023
Borging (hoe)	Duidelijke teamafspraken staan verwerkt in de tegel

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Wij hebben het welzijn van alle kinderen doorlopend goed in beeld, acties worden planmatig ingezet op basis van een passende methode	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Pedagogiek, Veiligheid en welbevinden
Huidige situatie + aanleiding	Deze wijze van de IEP-toetsen doet recht aan ieder kind, alle talenten worden zo in kaart gebracht. Op basis van de subsidie Gedrag vanuit het Samenwerkingsverband gaan we komend jaar met onze gedragsregels aan de gang. Uit de nulmeting kwam naar voren dat daar meer eenheid in kan komen om het welbevinden van de leerlingen te vergroten. Daarbij hebben we extra hulp van externen ingeschakeld om een aantal groepen te ondersteunen in de groepsdynamiek. Vanwege de pandemie vinden de leerlingen het moeilijk zich in de groep te begeven. Ze zijn meer gericht op wat anderen doen in plaats van te focussen op zichzelf. De teamleden voelen zich nog niet altijd vaardig genoeg om het juiste coachgesprek te voeren.
Gewenste situatie (doel)	De groepsdynamiek in iedere groep is gezond. De leerkracht kan tijdig signaleren en tools inzetten zodat er een positief klimaat is.
Activiteiten (hoe)	Training Gouden en Zilveren Weken voor de groepsdynamiek Rots en Water inzetten + opleiden collega's Rots en Water Begeleiding op maat van externen Een lijn in de gedragsregels op school Training Voeren van Coachgesprekken
Consequenties organisatie	Vanuit NPO en de subsidies Gedrag en Gezonde School hebben we meer ruimte gekregen om dit goed te realiseren.
Consequenties scholing	Training Gouden en Zilveren Weken Training Rots en Water voor twee collega's Training Coachgesprekken
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en directeur
Kosten	€6000,-
Omschrijving kosten	Kosten externe begeleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie hierna onder Borging.
Borging (hoe)	In het Ondersteuningsplan van de school wordt een hoofdstuk over de toets afname en de bijbehorende coachingsgesprekken opgenomen. Zodat het hele team werkt vanuit dezelfde uitgangspunten en met dezelfde aanpak. Tijdens de Bouw - en MT-vergaderingen alsmede de IV's bespreken we telkens de voortgang. In juni 2022 wordt het voorgaande, tijdens de afsluitende teamconferentie, geëvalueerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskvakken, passend bij de populatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteit: Kwaliteitszorg, Inhoud en Opbrengsten
Resultaatgebied	Kwaliteit onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We zijn overgestapt van Cito naar IEP. Uit de scores blijkt dat we goed scoren, ver boven de signaleringswaarde. We hebben kritisch gekeken naar ons aanbod en waarin we kunnen verbeteren. Zo blijkt dat we een verbetering van ons rekenonderwijs kunnen gebruiken als het gaat om het automatiseren. In ons taalonderwijs mag er meer aandacht besteed worden aan de interpunctie. Ook willen we onze uitkomsten op het gebied van begrijpend lezen verbeteren door meer te focussen op het leesplezier en een nieuwe methode
Gewenste situatie (doel)	Een verbetering bij rekenen op het gebied van het automatiseren Een verbetering op het gebied van interpunctie. Een verbetering op het gebied van leesplezier en begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	Aanschaf licentie Rekenduo plus implementatie van dit programma Aanschaf en implementatie methode Nieuw Nederlands Junior Afschaf van leesverslagen en boekpresentaties Invoeren correct spellen bij eigen werk.
Consequenties organisatie	Investering van docenten om nieuwe methoden eigen te maken Ouders meenemen in de veranderingen Afspraken maken over feedback op spelling bij eigen werk
Consequenties scholing	Scholing Rekenduo Scholing Nieuw Nederlands Junior Scholing Leesplezier
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep
Kosten	Rekenduo €420,- Implementatie Nieuw Nederlands Junior €300,-
Omschrijving kosten	Licentie Rekenduo Training vanuit Noordhoff voor implementatie
Meetbaar resultaat	De scores op het gebied rekenen zijn beter dan wat de groep het jaar ervoor heeft gescoord. De scores op het gebied van interpunctie zijn dan wat de groep het jaar ervoor heeft gescoord.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2023 met de IEP-resultaten
Borging (hoe)	Doorvoeren van methodes in het curriculum
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD4: In ons pedagogisch klimaat en daarmee in ons dagelijks onderwijs geven we invulling aan de ambitie om kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten nemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Pedagogiek
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2021-2022 is de Kinderklankbordgroep vanwege de pandemie niet veel bij elkaar geweest. Toch is er wel wat bereikt. Op initiatief van de klankbordgroep iedere groep scheidt nu het afval in verschillende bakken. Aangezien de groep 8 van school is gegaan, is het goed dat er nieuwe aanwas in groep 6 gaat komen. Komend jaar zal er een verkiezing in groep 6 komen zodat 3 kinderen zitting kunnen nemen in de klankbordgroep. Tevens dient het omgangsprotocol afgemaakt te worden en aan de Kinderklankbordgroep worden voorgelegd. We zijn gestart met de kind-oudergesprekken. Dit willen we meer diepgang geven zodat de leerlingen vaardiger worden in zelf aangeven hoe je leert, wat je al beheerst en wat je wilt leren. De leerkrachten willen zich vaardiger voelen in het voeren van coachingsgesprekken. Vanuit de nulmeting Gedrag is gebleken dat we veel goed doen en dat er ook puntjes op de i kunnen worden gezet. Met name bij het hanteren van afspraken is winst te behalen. Daar gaan we komend schooljaar mee aan de slag.
Gewenste situatie (doel)	De gewenste situatie is in belangrijke mate reeds beschreven in het voorgaande aandachtspunt GD1. We vinden het belangrijk om leerlingen in de gelegenheid stellen om zelf regie te nemen op hun ontwikkeling. Uiteraard zorgvuldig begeleid door een daartoe goed opgeleide leerkracht en ondersteund door een passend leerlingvolgsysteem: IEP. Er worden door de school heen veelal dezelfde afspraken gehanteerd. Het omgangsprotocol zorgt geeft de leerlingen duidelijkheid, wat wordt er verwacht van hen en wat mogen zij van de leerkrachten verwachten. Ook is het protocol inzichtelijk voor de ouders.
Activiteiten (hoe)	Verkiezing Kinderklankbordgroep Training coachingsgesprekken voeren Eenduidigheid krijgen in geldende afspraken middels een ontwikkelteam
Consequenties organisatie	Genoemde ontwikkelingen zullen deels vanuit het taakbeleid en deels vanuit de extra NPO-capaciteit worden ingevuld. Hierover worden kort na het begin van het nieuwe schooljaar afspraken gemaakt.
Consequenties scholing	Training coachingsgesprekken Begeleiding in het werken met ontwikkelteams.
Betrokkenen (wie)	teamleden die betrokken zijn bij de verschillende ontwikkelingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden die betrokken zijn bij de verschillende ontwikkelingen
Kosten	Offerte wordt opgevraagd.
Omschrijving kosten	Training coaching vaardigheden
Meetbaar resultaat	Zie vorig aandachtspunt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Conferentiedag juni 2023
Borging (hoe)	Zie vorig aandachtspunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Het systeem van kwaliteitszorg biedt een goed functionerende cyclus op schoolniveau maar ook op groeps- en leerlingniveau	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteit onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Dit streefdoel was niet opgenomen bij de actiepunten voor dit schooljaar. Met het team hebben we dit doel wel geëvalueerd aan het einde van het schooljaar. We hebben een systeem en we maken al goede stappen. Ib en directie hebben een goed overall beeld. De aandacht gaat uit naar wat doen we met deze informatie. Wat zijn de vervolgstappen?
Gewenste situatie (doel)	We houden onze cyclus in stand. We willen actief met de uitkomsten van de informatie op groepsniveau en leerlingniveau aan de slag gaan zodat je meer kunt differentiëren.
Activiteiten (hoe)	groepsgesprekken met IB-ers Ontwikkelteam zoekt uit hoe we meer onderwijs op maat kunnen bieden
Consequenties organisatie	Andere organisatie van ons onderwijs zodat er meer op niveau gewerkt kan worden en we dit zo efficiënt mogelijk kunnen organiseren.
Consequenties scholing	Begeleiding van het werken met ontwikkelteams.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep vanuit het team en tijdens de releases het gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	Scholing Tante Lean
Meetbaar resultaat	Het is in ons onderwijs duidelijk zichtbaar dat we de informatie vanuit onze kwaliteitszorg inzetten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Conferentiedag 2023
Borging (hoe)	Verwerken in curriculum en schoolgids

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Ons onderwijs omvat een passend aanbod met betrekking tot techniek, wetenschap en digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijs zaakvakken
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt in ons lesaanbod nog onvoldoende structureel aandacht besteed aan het domein Wetenschap & Techniek. Gaandeweg het afgelopen schooljaar hebben we vastgesteld dat we bovendien, gegeven de verder voortschrijdende ontwikkelingen in de technologie, behoefte hebben aan een lesmethode digitale geletterdheid om daarmee te komen tot een dekkend en samenhangend aanbod in de verschillende groepen. Het Nationale Mediaspoort en IPC zorgt voor een dekkend aanbod. Er is echter wel iemand nodig die zicht houdt op de leerlijn ICT. Er is voor techniek behoefte aan lesmateriaal zodat we structureel techniek in kunnen zetten.
Gewenste situatie (doel)	Op de terreinen van wetenschap en techniek biedt de maatschappij (en zeker ook de Kop van Noord-Holland) kansen voor onze leerlingen. Dat vraagt om een kennismaking met deze vakgebieden zodat leerlingen zich daarop kunnen oriënteren, hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien. Tegelijkertijd willen we ze goed toerusten op digitaal gebied zodat zij veilig gebruik kunnen maken van alle mogelijkheden die nieuwe media bieden.
Activiteiten (hoe)	Eén aanspreekpunt die zorgt dat de leerlijn ICT voldoende wordt aangeboden. De W&T coördinator werkt per thema uit waar aandacht aan kan worden besteed vwb het leerdomein W&T en stuurt erop dat deze opdrachten in de verschillende groepen/thema's aan bod komen. Bovendien gaat een collega lessen Techniek geven middels de Techniek Torens
Consequenties organisatie	De IPC coördinator, ICT-coördinator en coördinator W&T hebben de regie op deze ontwikkeling. Ook de onderbouw-coördinator is betrokken en denkt mee om zo de koppeling naar de jongere leerlingen te kunnen maken.
Consequenties scholing	Scholing gebruik IPC breder inzetten Scholing Techniek Torens (online)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	coördinator w&t, ICT-coördinator, coördinator ipc, coördinator onderbouw
Kosten	Techniek Torens €9350,-
Meetbaar resultaat	De leerlijn ICT Mediaspoort in groep 8 Zichtbaar dat techniek een plaats in onze school en het curriculum heeft
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Conferentiedag 2023
Borging (hoe)	Periodieke bespreking in de bouw en het MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Aanbod brede vaardigheden: sociaal, maatschappelijk en persoonlijk (eigen regie)	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Pedagogiek
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Kwaliteit onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in de klassen drie niveaugroepen. Toch is het zo dat de kinderen veelal op hetzelfde niveau de lesstof aangeboden krijgen. We willen meer met de uitkomsten vanuit IEP aan de gang gaan zodat we de lesstof beter laten aansluiten bij de leerlingen. Leerlingen worden door bijvoorbeeld ons ondersteunend personeel uit de klas gehaald om te werken op het eigen niveau. Het is ook goed dat de leerlingen in de klas op hun eigen niveau werken en dat daar structureel aandacht voor is.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt meer onderwijs op maat aangeboden. Ook voor de meer begaafde kinderen is voldoende aandacht, met name in de klas.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelteam formeren om een voorstel voor het onderwijs te doen analyse van de IEP en daarbij de verschillende niveaus, in de klassen en dus ook groepsoverstijgend,
Consequenties organisatie	Er kan meer verschuiving tijdens de dag komen omdat op niveau en groepsdoorbrekend de lesstof wordt aangeboden. Collega's gaan bij andere scholen kijken hoe het georganiseerd wordt.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam en bij de releases het gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep
Meetbaar resultaat	Er wordt groepsdoorbrekend les gegeven In de klas zijn de leerlingen op hun eigen niveau aan het werk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Conferentiedag
Borging (hoe)	Afspraken over hoe we groepsdoorbrekend leren vormgeven Aanpassing in de schoolgids

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Kwaliteit onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We hebben afgelopen jaar een start gemaakt met IEP. Komend jaar kunnen we een vergelijking van de resultaten maken.
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht heeft van ieder kind de ontwikkeling in beeld en stuurt aan op verbetering De leerkracht is vaardig om deze informatie te verwerken
Activiteiten (hoe)	Groepsbesprekingen met de IB-ers Begeleiding aan leerkrachten door te werken met maatjes Ondersteuning van IB-ers
Betrokkenen (wie)	team en ib-ers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en IB-ers
Meetbaar resultaat	In de groepsplannen staat de ontwikkeling goed beschreven. In de les is het werken aan leerdoel (inhoudelijk en persoonlijk) zichtbaar of oproepbaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Laatste groepsbespreking met IB-ers
Borging (hoe)	Periodieke bespreking IB en directie Periodieke bespreking IB en leerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Actiepunten [KLEIN]

Uitwerking KD1: De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Verbinding: Samenleving en Profilering
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	directie en mr team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Binnen de samenwerking KC Drooghe Bol hebben we de aansluiting op VVE helder beschreven en ingericht

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	directeur en ib-er
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

Hoofdstuk / paragraaf

Vervolgsucces

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Pedagogiek
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een inzichtelijk omgangsprotocol voor leerlingen, geschreven vanuit de leerling. eigen regie van de leerling.
Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep omgangsprotocol zorgt voor een inzichtelijk zoveel mogelijk vanuit het kind geschreven. De Kinderklankbordgroep heeft in schooljaar 2020-2021 onderzoek gedaan onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De aanbevelingen van de leerlingen worden meegenomen in dit protocol. In het schooljaar 2021 -2022 is een aanvang gemaakt in het schrijven van dit protocol. Na de afronding zal het worden gepresenteerd aan de Kinderklankbordgroep en daar waar nodig bijgesteld. Het wordt daarna aangeboden aan de MR en gepubliceerd worden op de site van de school. Het doel is om het protocol in het najaar 2022 af te ronden.</p> <p>De school beschikt inmiddels over een vertrouwenspersoon te weten Else van Laar (IB-er).</p>
Betrokkenen (wie)	werkgroep en intern begeleider en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep en IB ers

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------