

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Basisschool De Rank
JULIANADORP



Datum: 14 juli 2022



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool De Rank	School	Basisschool De Rank
Datum	03-07-2021	Datum	
Inleiding	<p>De ontwikkeling van het onderwijs heeft in het schooljaar 2020 - 2021 niet stilgestaan maar is, door de effecten van Corona, wel op onderdelen gestagneerd. Terwijl leerlingen ons, na een jaar met veel thuisonderwijs, komend jaar extra nodig zullen hebben om ze te bieden wat nodig is voor hun ontwikkeling in de brede zin: niet alleen cognitief ("kwalificatie"), maar ook sociaal en als persoonlijkheid. Daartoe zijn, meer nog dan voorheen, fundamentele stappen nodig. Die stappen zijn niet nieuw voor De Rank, daaraan is de afgelopen jaren door het team al hard gewerkt en met resultaat. Komend schooljaar willen we gebruiken om een aantal vervolgstappen versneld te zetten. Daarbij borduren we dus voort op lopende ontwikkelingen die we, waar mogelijk, versnellen met de inzet van NPO-gelden. Het gaat daarbij om structurele ontwikkelingen. Zoals de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden om te komen tot effectievere individuele begeleiding van leerlingen in het algemeen, maar ook in het bijzonder van bijvoorbeeld begaafde leerlingen. En bijvoorbeeld ook door het naar voren halen van de selectie - en invoering van een nieuwe methode om zowel het begrijpend - als technisch leesonderwijs aanzienlijk te kunnen versterken. De vanuit de NPO-gelden gefinancierde ontwikkeling van ons onderwijs is meegenomen in de hierna beschreven plannen, zo heeft de lezer overzicht heeft op het geheel.</p>	Inleiding	<p>Schooljaar 2021-2022 stond in het teken van de pandemie. Onze school heeft daar veel last van gehad. We hebben onze uiterste best gedaan om de school open te kunnen houden. Een aantal leerkrachten was voor langere tijd afwezig vanwege de ziekte. Gelukkig is het onderwijs veelal doorgedaan. Ook hadden veel kinderen last van de ziekte waardoor klassen maar gedeeltelijk gevuld waren. Dit was best onrustig. Bijna alle groepen hebben nu twee keer een lock-down meegemaakt en dat is in gedrag ook terug te zien. De kinderen vinden het moeilijker om conflicten op een goede manier op te lossen. Veel van onze aandacht is gegaan naar groepsdynamiek. Ook moesten we met de kerstvakantie een week eerder stoppen met het geven van onderwijs. Voor noodopvang waren we open en hebben leuke activiteiten met de kinderen gedaan. Het gedrag van leerlingen vraagt veel van onze aandacht. Door een subsidie van het SWV kunnen we focus leggen op gedrag en dat komt ten goede voor de leerlingen, het pedagogisch klimaat en de resultaten. Door te starten met IEP is het logisch dat Mljnrapportfolio sneller ingezet wordt. Vanwege de pandemie is een deel minder hard gegaan. Tegelijkertijd hebben we aan veel punten gewerkt.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school bieden we onderwijs dat kinderen kansen biedt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen	Omdat de impact van de pandemie dit jaar groot was, hebben we minderen aandacht kunnen besteden aan de onderwijsontwikkeling dan we voor ogen hadden. Toch hebben we goede feedback over onze school gekregen. In maart 2022 is er een nulmeting geweest met betrekking tot gedrag op De Rank. De observant geeft terug dat je op De Rank het meeste aandacht krijgt voor wat je goed doet. Het is een school waar kinderen
2. Wij hebben het welzijn van alle kinderen doorlopend goed in beeld, acties worden planmatig ingezet op basis van een passende methode	

<p>3. In ons pedagogisch klimaat en daarmee in ons dagelijks onderwijs geven we invulling aan de ambitie om kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten nemen.</p>	<p>in een veilige sfeer tot leren, in de breedste zin van het woord, kunnen komen. De kernwaardes betrokkenheid, saamhorigheid, veiligheid, kwaliteit en zorgzaamheid</p>
<p>4. Het systeem van kwaliteitszorg biedt een goed functionerende cyclus op schoolniveau maar ook op groeps- en leerlingniveau</p>	<p>worden teruggezien in de dagelijkse praktijk. De leerlingen geven terug dat je op je eigen niveau wordt geholpen. Er aandacht voor kinderen die moeite hebben met de stof en ook voor de meerkunners. De leerlingen vinden alle leerkrachten aardig en de ze geven aan</p>
<p>5. Binnen de samenwerking KC Drooghe Bol hebben we de aansluiting op VVE helder beschreven en ingericht</p>	<p>dat de leerlingen onderling ook meestal aardig zijn. De leerlingen vinden dat ze bij een volwassene terecht kunnen als het nodig is en er wordt goed opgelet op het plein. Je mag veel spelen op de school en het is fijn dat school vaak meedoet met</p>
<p>6. Ons onderwijs omvat een passend aanbod met betrekking tot techniek, wetenschap en digitale geletterdheid</p>	<p>sportevenementen. Er is ook een veiligheidslijst onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 geweest. De leerlingen geven aan dat ze over het algemeen tevreden zijn over de school. Het cijfer is een 8,2. De leerlingen geven het welbevinden in de school een 7,6.</p>
<p>7. De mogelijkheden die ICT biedt worden ingezet om de opbrengsten het onderwijs te ondersteunen en/of de werkdruk te verlagen (effectiever, efficiënter)</p>	<p>Op het gebied van veiligheid (sociale en fysieke veiligheid) geven de leerlingen de school een 7,8.</p> <p>We hebben dit jaar ingezet op het aanschaffen van materialen voor meerkunners. In februari zijn de Pittige Plustorens gekomen. In deze torens staan verschillende opdrachten waar leerlingen zelfstandig en onder begeleiding aan de slag kunnen. Ook zetten we Acadin in. Dit is een online methode waarin mooie opdrachten voor kinderen beschreven staan. De begeleiding voor meerkunners in de onderbouw willen we komend schooljaar beter neerzetten.</p> <p>Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem: IEP. De leerlingen hebben dit als een fijne manier van meten ervaren. De vraagstelling is duidelijk en de teksten zijn goed afgestemd op de kinderen. Deze manier van volgen is fijn omdat het een totaal beeld van het kind weergeeft in plaats van alleen de kennis. Onze kwaliteitszorg hebben we op het nieuwe systeem aangepast.</p> <p>Ook is de samenwerking van KC Drooghe Bol weer opgepakt. De leiding van SKDH geeft aan dat er vooralsnog geen kinderen zijn die VVE nodig hebben. Wel zijn we in gesprek met elkaar om te onderzoeken hoe we meer kunnen samenwerken. Zo nemen de leidsters de thema's van ons over zodat we allebei dezelfde thema's in de groepen hebben.</p> <p>Dit schooljaar zijn we begonnen met het Digitaal Paspoort. Dit is een methode voor groep 1 t/m 8 waarbij de kinderen steeds vaardiger worden op de computer en ook weten hoe zij zich online dienen te gedragen. Ze worden zich ook bewust van wanneer ze hulp van een volwassene moeten inschakelen. We hebben een eerste aanzet gemaakt om techniek en wetenschap meer tijdens de thema's van IPC aan bod te laten komen. We hopen op een rustiger schooljaar hierna zodat we kunnen uitbreiden.</p> <p>Dit schooljaar is voorzichtig geëxperimenteerd met een online portfolio (Mijn</p>

| rapportfolio).

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school bieden we onderwijs dat kinderen kansen biedt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen	groot
GD2	Streefbeeld	Wij hebben het welzijn van alle kinderen doorlopend goed in beeld, acties worden planmatig ingezet op basis van een passende methode	groot
GD3	Streefbeeld	In ons pedagogisch klimaat en daarmee in ons dagelijks onderwijs geven we invulling aan de ambitie om kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten nemen.	groot
GD4	Streefbeeld	Het systeem van kwaliteitszorg biedt een goed functionerende cyclus op schoolniveau maar ook op groeps- en leerlingniveau	groot
GD5	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Een nieuwe methode begrijpend- technisch lezen voor de leerlingen met scholing voor leerkrachten	groot
GD6	Streefbeeld	Ons onderwijs omvat een passend aanbod met betrekking tot techniek, wetenschap en digitale geletterdheid	groot
GD7	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rots en Water	groot
GD8	Digitale technologie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzet van devices in het onderwijs.	groot
GD9	Taalleesonderwijs	Selectie en invoering nieuwe methode begrijpend en technisch lezen	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Verbinding: Samenleving en Profilering	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	klein
KD2	Streefbeeld	Binnen de samenwerking KC Drooghe Bol hebben we de aansluiting op VVE helder beschreven en ingericht	klein
KD3	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Aanbod aan begaafde leerlingen	klein
KD4	Rekenen en wiskunde	Actualiseren van het beleidsplan Rekenen en Wiskunde	klein
KD5	Opbrengstgericht werken	Normeringen opstellen	klein
KD6	Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	klein

Uitwerking GD1: Op onze school bieden we onderwijs dat kinderen kansen biedt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Dit streefdoel was voor dit schooljaar niet opgenomen bij de actiepunten. Doordat het doel wel geëvalueerd is, is het actieplan toegevoegd. Het komende schooljaar zal dit plan geactualiseerd en in gebruik worden genomen.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep vanuit het team en tijdens de releases het gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We hebben beter zicht op cognitieve verschillen tussen de leerlingen en wat meer aanbod voor de meerbegaafde leerlingen. We gaan twee keer per jaar in gesprek met de leerlingen over zijn/haar talenten. We zijn nog op zoek naar meer mogelijkheden om talenten te laten groeien. Hierbij wordt naast de cognitieve talenten ook gekeken naar de praktische talenten van de kinderen.</p>	

Uitwerking GD2: Wij hebben het welzijn van alle kinderen doorlopend goed in beeld, acties worden planmatig ingezet op basis van een passende methode	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen
Resultaatgebied	Pedagogiek, Veiligheid en welbevinden
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 2020 - 2021 schooljaar hebben we onderzocht of de onderliggende visie en de functionaliteit van het leerlingvolgsysteem (LVS) IEP beter aansluit bij de visie en het onderwijs van de Rank dan het in gebruik zijnde LVS van CITO. IEP betekent "Inzicht in Eigen Profiel" . De leerlingenkaart waarmee de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd gaat uit van de benadering "hart, hoofd en handen". Het gaat dus om meer dan alleen de cognitieve toetsen, de brede ontwikkeling van het kind staat centraal.</p> <p>Zo worden leerlingen naast de cognitieve vaardigheden ook bevraagd op sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en sociale veiligheid. Deze wijze van toetsen doet recht aan ieder kind, alle talenten worden zo in kaart gebracht. Met team en MR is besloten om IEP in te zetten met ingang van het schooljaar 2021- 2022.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar moeten de leerkrachten in staat te zijn om, samen met de leerlingen, te werken met de mogelijkheden van IEP om zo zicht te hebben op: - doelen en de relatie met toetsen, - alle talenten van de kinderen (het gaat niet alleen om toetsen), - de leeraanpak van de kinderen, - de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Om daar vervolgens adequaat naar te kunnen handelen. Dat betekent o.a. dat leerkrachten de kinderen kunnen coachen om, binnen de mogelijkheden van ieder kind, (mede) regie te nemen op de eigen ontwikkeling. Verder is het van belang om de mogelijkheden die IEP biedt, om de betrokkenheid (inzicht!) van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind te vergroten, te benutten.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De activiteiten hebben tot de Kerstvakantie vooral betrekking op het voorbereiden van de inzet van IEP met leerkrachten. Gestart wordt met een tweedaagse waarin de onderliggende principes aan de orde komen, net als feedbackvaardigheden. Waarna de leerkrachten zich verder kunnen bekwamen in het werken met IEP en het meenemen van de leerlingen in het werken met IEP. Voor afname van de eerste ronde toetsten volg nog een training die meer gericht is op het werken met het systeem.</p> <p>Vroeg in 2022 (ook voorafgaand aan het afnemen van de toetsen) wordt voor ouders wordt een informatieavond georganiseerd waarin we hen meenemen in de resultaten op de talentenkaart en de wijze waarop de ontwikkeling van kinderen kan worden gevolgd.</p>
Consequenties organisatie	<p>Vanuit NPO wordt extra capaciteit gecreëerd zodat leerkrachten tijd hebben voor zowel de voorbereiding van de gesprekken met de leerlingen als voor de evaluatie en reflectie achteraf. Het gaat dan met name om leerkrachten die groepen over kunnen nemen.</p>
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tweedaagse o.l.v. Motivatiemeesters waarin we als team toewerken naar een gedeeld vertrekpunt: van doelen van ons onderwijs tot en met het geven van feedback op drie niveau's;

	2. Training voor leerkrachten "van data naar inzicht" met als leerdoelen: - Ik weet waar mijn leerlingen staan t.o.v. onze ambities - Ik kan op basis van de IEP LVS-resultaten een gesprek voeren met de leerling, ouders/verzorgers en mijn collega's - Ik kan concrete vervolgstappen formuleren voor mijn handelen in de groep.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en directeur
Kosten	circa EUR 5000
Omschrijving kosten	Kosten externe begeleiding
Meetbaar resultaat	In de groepen 3 t/m 8 wordt vanaf januari IEP ingezet en hebben de leerkrachten met alle leerlingen begeleidende gesprekken volgens een afgesproken aanpak en met inzet van de aangeleerde vaardigheden zoals het werken met feedback op drie niveau's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie hierna onder Borging.
Borging (hoe)	In het Ondersteuningsplan van de school wordt een hoofdstuk over de toets afname en de bijbehorende coachingsgesprekken opgenomen. Zodat het hele team werkt vanuit dezelfde uitgangspunten en met dezelfde aanpak. Tijdens de Bouw - en MT-vergaderingen alsmede de IV's bespreken we telkens de voortgang. In juni 2022 wordt het voorgaande, tijdens de afsluitende teamconferentie, geëvalueerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

We hebben beter zicht op cognitieve verschillen en wat meer aanbod voor de leerlingen. We gaan tweemaal per jaar in gesprek met de leerling over talenten. We zijn nog op zoek naar meer mogelijkheden om talenten te laten groeien. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de cognitieve talenten, maar het doel is om ook naar de praktische talenten/interesses te kijken. IEP is in de aanloop van 2022 voorbereid met/door de leerkrachten, mede door de scholing van de Motivatiemeesters. Deze scholing heeft er voor gezorgd dat iedereen meer inzicht heeft gekregen in het gebruik van IEP. In januari 2022 zijn de toetsen voor het eerst afgenomen en geanalyseerd. De talentenkaarten zijn met de leerlingen besproken en gaan mee met het rapport. Het komende schooljaar willen we de verdieping in met IEP. Zodat de kinderen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en meer inzicht krijgen in hun eigen profiel/kunnen.

Uitwerking GD3: In ons pedagogisch klimaat en daarmee in ons dagelijks onderwijs geven we invulling aan de ambitie om kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten nemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
Resultaatgebied	Pedagogiek
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2020-2021 is de Klankbordgroep Leerlingen geïnstalleerd. De leerlingen in deze groep (gekozen door hun medeleerlingen) hebben hun verantwoordelijkheid al snel genomen door onderzoek te doen onder hun medeleerlingen en deze resultaten te presenteren aan school om zo bij te dragen aan een nieuw Omgangsprotocol (voorheen: Pestprotocol). Op deze manier leren leerlingen om mede verantwoordelijkheid te nemen voor de school en dat doen ze, zo hebben we gemerkt, met groot enthousiasme. Minstens zo belangrijk vinden we het om kinderen te leren regie te nemen op hun ontwikkeling. Daarom is er in het voorgaande schooljaar een start gemaakt met het voeren van kind-oudergesprekken (kind beschrijft ontwikkeling zoveel mogelijk zelf). Door Corona kon deze ontwikkeling niet zover worden gebracht als we van plan waren. De verdere ontwikkeling kan komend jaar worden verbonden aan de inzet van IEP en de coachende gesprekken die we met kinderen gaan voeren.
Gewenste situatie (doel)	De gewenste situatie is in belangrijke mate reeds beschreven in het voorgaande aandachtspunt GD1. We vinden het belangrijk om leerlingen in de gelegenheid stellen om zelf regie te nemen op hun ontwikkeling. Uiteraard zorgvuldig begeleid door een daartoe goed opgeleide leerkracht en ondersteund door een passend leerlingvolgsysteem: IEP.
Activiteiten (hoe)	Zie vorig aandachtspunt
Consequenties organisatie	Genoemde ontwikkelingen zullen deels vanuit het taakbeleid en deels vanuit de extra NPO-capaciteit worden ingevuld. Hierover worden kort na het begin van het nieuwe schooljaar afspraken gemaakt.
Consequenties scholing	Zie vorig aandachtspunt
Betrokkenen (wie)	teamleden die betrokken zijn bij de verschillende ontwikkelingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden die betrokken zijn bij de verschillende ontwikkelingen
Kosten	Zie vorig aandachtspunt
Meetbaar resultaat	Zie vorig aandachtspunt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Conferentiedag juni 2022
Borging (hoe)	Zie vorig aandachtspunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit schooljaar is de kinderklankbordgroep (KKBG) meerdere keren bijeen gekomen om met de kinderen te spreken over specifieke vraagstukken/onderwerpen. Een voorbeeld hiervan is het afval scheiden in de school en bij het onderzoek over gedrag (SWV) hebben zij een belangrijke rol gespeeld. IEP is inmiddels ingebruik genomen. De verdiepende coachgesprekken met de kinderen komen volgend schooljaar aanbod. Dit schooljaar is benut voor het eigen maken en leren werken met het IEP LVS. Vanuit de evaluatie met het team, werd de conclusie getrokken dat we de kinderen goed in beeld hebben op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Om het kind beter en meer te betrekken bij zijn eigen ontwikkeling, is de volgende stap om planmatiger te werken met het kind. Naar aanleiding van gesprekken met alle betrokkenen, worden afspraken en het plan van aanpak beter weggeschreven en naar gehandeld.</p>	

Uitwerking GD4: Het systeem van kwaliteitszorg biedt een goed functionerende cyclus op schoolniveau maar ook op groeps- en leerlingniveau	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Dit streefdoel was niet opgenomen bij de actiepunten voor dit schooljaar. Met het team hebben we dit doel wel geëvalueerd aan het einde van het schooljaar.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep vanuit het team en tijdens de releases het gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het leerlingvolgsysteem is sluitend. De zorgcyclus: OT/Groepsbesprekingen/ groepsplannen/analyses/evaluaties, zijn op orde en we maken hierin goede stappen. De systemen Leeruniek, Parnassys en IEP worden goed gebruikt. Het heeft de aanbeveling dat deze systemen beter gecombineerd worden met elkaar en duidelijke afspraken worden gemaakt over hoe deze gebruikt worden. Zodat dubbel werk wordt voorkomen. IB zal het komende jaar zorgen voor een duidelijk stappenplan met afspraken hiervoor. IB en directie hebben een goed overall beeld over de kwaliteitszorg middels MSP. De aandacht gaat uit naar wat doen we met deze informatie. Wat zijn de vervolgstappen en welke informatie is relevant voor het team?</p>	

Uitwerking GD5: Een nieuwe methode begrijpend- technisch lezen voor de leerlingen met scholing voor leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: Ons onderwijs omvat een passend aanbod met betrekking tot techniek, wetenschap en digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijs zaakvakken
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt in ons lesaanbod nog onvoldoende structureel aandacht besteed aan het domein Wetenschap & Techniek. Gaandeweg het afgelopen schooljaar hebben we vastgesteld dat we bovendien, gegeven de verder voortschrijdende ontwikkelingen in de technologie, behoefte hebben aan een lesmethode digitale geletterdheid om daarmee te komen tot een dekkend en samenhangend aanbod in de verschillende groepen.
Gewenste situatie (doel)	Op de terreinen van wetenschap en techniek biedt de maatschappij (en zeker ook de Kop van Noord-Holland) kansen voor onze leerlingen. Dat vraagt om een kennismaking met deze vakgebieden zodat leerlingen zich daarop kunnen oriënteren, hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien. Tegelijkertijd willen we ze goed toerusten op digitaal gebied zodat zij veilig gebruik kunnen maken van alle mogelijkheden die nieuwe media bieden.
Activiteiten (hoe)	De coördinatoren onderzoeken welke methodes er zijn op gebied van digitale geletterdheid. Zij maken een voorkeuze, presenteren deze aan de bovenbouw waarna vervolgens een keuze wordt gemaakt. De W&T coördinator werkt per thema uit waar aandacht aan kan worden besteed vwb het leerdomein W&T en stuurt erop dat deze opdrachten in de verschillende groepen/thema's aan bod komen.
Consequenties organisatie	De IPC coördinator (ook bovenbouwcoördinator) en coördinator W&T hebben de regie op deze ontwikkeling. Ook de onderbouw-coördinator is betrokken en denkt mee om zo de koppeling naar de jongere leerlingen te kunnen maken.
Consequenties scholing	Voorzover nu bekend: geen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinatoren IPC en W&T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doorlopend in het bouwoverleg en tijdens de Conferentiedag, juni 2022.
Borging (hoe)	Periodieke bespreking voortgang in het MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is een start gemaakt met de digitale geletterdheid in de vorm van het Digitale Paspoort. Als je IPC goed volgt dan dekt dit het aanbod voor de digitale geletterdheid, het is wenselijk dat één persoon het overzicht houdt zodat alle onderdelen daadwerkelijk behandeld worden. Het onderdeel wetenschap en techniek verdient een prominenter plek in ons onderwijs. Volgend schooljaar zal hier meer aandacht en ruimte voor worden gemaakt. Binnen IPC wordt W&T wel aangeboden, maar deze activiteiten zijn niet dekkend voor het wenselijke niveau op de Rank.</p>	

Uitwerking GD7: Rots en Water	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD8: Inzet van devices in het onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD9: Selectie en invoering nieuwe methode begrijpend en technisch lezen	
Werkgroep	Taal coördinator
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalonderwijs/ Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Uit de onderzoeken en analyses t.b.v. de NPO plannen is gebleken dat de resultaten van begrijpend lezen lager zijn dan verwacht zou mogen worden. In tijden van afstandsonderwijs heeft het beeldscherm bij het onderwijs van begrijpend lezen in de weg gezeten. Het vak begrijpend lezen heeft veel "modelling" en nabijheid van de leerkracht nodig en daaraan heeft het dus deels ontbroken. Bij de evaluatie van de huidige methode begrijpend lezen is bovendien door het team o.a. geconstateerd: - de methode is verouderd en kent geen digitale mogelijkheden, - de methode ondersteunt differentiëren niet op het gewenste niveau, - de leesteksten zijn onvoldoende aantrekkelijk voor de leerlingen.</p> <p>Daarnaast is er een sterke wens om het aanbod voor technisch lezen vanaf groep 4 sterker neer te zetten.</p>
Gewenste situatie (doel)	Gezien bovenstaande constatering is besloten op zo kort mogelijke termijn een moderne methode te selecteren die voorziet in een geïntegreerd aanbod van technisch en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	De eerste stappen zijn al gezet: de criteria zijn teambreed bepaald en aan de hand daarvan zijn twee goed bekend staande methodes geselecteerd. Deze zullen in de eerste helft van het schooljaar 21 - 22 worden uitgetoetst en beoordeeld.
Consequenties organisatie	Nu de taal coördinator met zwangerschapsverlof is, zal de begeleiding van het voorgaande worden overgenomen door een vervangster.
Consequenties scholing	Na de selectie van de methode kan worden bepaald wat nodig is voor invoering: - ontwikkelen van de benodigde leerkrachtvaardigheden - invoeringstraject van de methode zelf (vanaf januari 2022)
Betrokkenen (wie)	ib-er, waarnemend taal coördinator (tot januari 2022) en taal coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Waarnemend taal coördinator in samenwerking met IB-er en directeur
Kosten	Methode circa 15.000, ontwikkeling leerkrachtvaardigheden nog te bepalen
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gekozen methode in januari 2022 2. Lessen worden gegeven met nieuwe methode In het volgende schooljaar: een stijgende trend in de desbetreffende opbrengen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamconferentie in juni 2022
Borging (hoe)	Voortgang wordt besproken tijdens IV's en in de bouwvergaderingen van de Midden- en Bovenbouw

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is dit schooljaar uitgebreid onderzoek geweest naar een nieuwe methode. Middels voorlichtingen, proefdraaien met methoden en evaluaties binnen het team. Hieruit is de keuze gekomen voor Nieuw Nederlands Junior. Bij de start van het schooljaar 2022-2023 wordt deze methode in gebruik genomen. Er is gekozen voor NNJ, omdat deze methode goed aansluit de visie van de school. De leesmotivatie is een duidelijk onderdeel binnen de methode. Daarnaast werd de opbouw en aanpak door zowel leerkrachten als leerlingen als zeer prettig ervaren. De leerlingen kunnen zowel digitaal als op papier de lesdoelen verwerken. Hierdoor kan er beter adaptief gewerkt worden en aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen voldaan worden.</p>	

Uitwerking KD1: De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Verbinding: Samenleving en Profilerings
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Medewerkers kunnen in drie zinnen schetsen waar de school voor staat en hoe zij zich onderscheidt
Resultaatgebied	PR
Gewenste situatie (doel)	De Rank is goed vindbaar en zichtbaar voor betrokkenen en belangstellenden en een aantrekkelijke school voor ouders die een school zoeken voor hun kind.
Activiteiten (hoe)	Invoeren van de vernieuwde website door te werken met Gnap voor het team Invoeren van de oudercommunicatie applicatie Kwieb. Up-to-date houden van de Facebook- en Instagrampagina Omgeving betrekken bij activiteiten op school
Betrokkenen (wie)	directie en mr team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, I-coach
Kosten	4745
Omschrijving kosten	Ontwerp site (eenmalig) €3780,- implementatie Kwieb (eenmalig) €200,- fotografie (eenmalig) €261,- tekst schrijven (eenmalig) €126,- Site Altijd bij (jaarabonnement per lln €1,50) €378,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De stichting Kopwerk/Schooltij heeft een keuze gemaakt met welke partij zij in zee gaan om PR beter op de kaart te zetten. Hierin worden nu kleine stappen in gezet en zullen de Kopwerk/Schooltij scholen zichtbaar zijn in de media. De Rank stapt na de zomervakantie van het oudercommunicatiesysteem Parro over naar Kwieb. Ook wordt er door een partij gewerkt aan een nieuwe website. Het team heeft hiervoor een aantal kernwaarden aangeleverd. Daarnaast is de school online gegaan op de platforms Instagram en Facebook, om via deze wegen nieuwe ouders te bereiken en kennis te laten maken met ons onderwijs.</p>	

Uitwerking KD2: Binnen de samenwerking KC Drooghe Bol hebben we de aansluiting op VVE helder beschreven en ingericht	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	IKC-vorming
Gewenste situatie (doel)	Binnen de samenwerking KC Drooghe Bol hebben we de aansluiting op de voor- en vroegschoolse opvang (VVE) helder beschreven en ingericht
Activiteiten (hoe)	De gesprekken met de directeuren van De Hofstee, De Vloedlijn en SKDH zullen opnieuw moeten worden opgestart. Organiseren van een gezamenlijke kleuteravondvierdaagse Overleg met SKDH over gelijke thema's. SKDH betrekken bij onze activiteiten
Betrokkenen (wie)	directeur en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Niet van toepassing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De samenwerking met De Vloedlijn, De Hofstee en SKDH komt weer op gang. SKDH geeft aan dat er geen kinderen met VVE zijn. SKDH zoekt nu meer toenadering en wil meedoen met de thema's die worden aangeboden op de Rank. We hebben het streven om de samenwerking uit te breiden.	

Uitwerking KD3: Aanbod aan begaafde leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	Op de Rank ondersteunen leerkrachten, in samenwerking met ouders, begaafde leerlingen volgens een vaste aanpak. Die aanpak voorziet in een voor leerkrachten en ouders duidelijke schriftelijke beschrijving, een goede functionerende signalering van begaafdheid en de benodigde leerkrachtvaardigheden en middelen.
Activiteiten (hoe)	De nieuwe werkwijze is inmiddels beschreven en is, op enkele details na, inzetbaar. Vervolgstappen: - afronden beschrijving (laatste detaillering en verwerken feedback ouders) - afronden plan van uitvoering van activiteiten buiten de klas en activiteiten binnen de klas. - start voeren periodieke gesprekken met begaafde leerlingen (tijd beschikbaar voor leerkrachten vanuit NPO-ondersteuning) - tijdens groepsgesprekken is de aanpak van begaafde leerlingen een standaard punt.
Betrokkenen (wie)	externe adviseur, coördinator begaafdheid en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator begaafdheid, IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het protocol begaafde leerlingen is klaar, het moet echter nog wel in de MR besproken worden. Dit schooljaar heeft de school de Pittige Plustorens aangeschaft. Hier wordt door meerdere groepen leerlingen nu mee gewerkt. Om deze torens volledig tot hun recht te laten komen is begeleiding door een leerkracht noodzakelijk. Het is voor alle leerlingen belangrijk om te ervaren wat een leerkuil is en hoe zij hier doorheen kunnen komen. De leerlingen ervaren op deze wijze wat leren-leren is. Acadin is dit schooljaar opgestart en ingezet. Echter is deze invoering niet volledig naar wens tot stand gekomen, ivm personeelstekort .</p>	

Uitwerking KD4: Actualiseren van het beleidsplan Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	De ambitie is dat het Rekenplan voor De Rank moet op orde zijn voor de komende vijf jaar.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met team vaststellen van de visie op ons rekenonderwijs 2. Vertaling van die visie naar concrete verbeterplannen in het rekenplan. Vooral nog wordt gedacht aan: - afspraken over de doorgaande lijn in ons rekenonderwijs - uitbreiding inzet concrete materialen om het rekenonderwijs te ondersteunen - afspraken over aan te leren rekenstrategieën - afspraken over vaste momenten in het lesprogramma voor automatiseren - op maat versterken van leerkrachtvaardigheden
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar is er voorzichtig een begin gemaakt om regelmatig in een vergadering met de leerkrachten het rekenonderwijs/ aanbod te bespreken. Het doel om een gezamenlijke visie over rekenonderwijs te maken is niet gelukt, corona heeft hierin parten gespeeld. Volgend schooljaar wordt dit verder opgepakt.	

Uitwerking KD5: Normeringen opstellen	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	De school heeft realistische tussendoelen opgesteld voor de cognitieve vakken gerelateerd aan de populatie. Op de eindtoets scoort de school ruim boven de zogenaamde signaleringswaardes 1F en 1S/2F
Activiteiten (hoe)	Na een jaar werken met IEP worden de schoolnormen, na overleg met team en MT, vastgesteld door de IB-er en de directeur.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ib-er en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De schoolnormen zijn in de module 'Analyse referentieniveaus' opgesteld voor dit schooljaar. Dit is gedaan door de IB's. Naar aanleiding van de IEP eindtoets zijn de schoolnormen geëvalueerd en beschreven in deze module. De normen voor de IEP a toetsen konden nog niet gesteld worden. Het systeem, WMK, was nog niet ingericht op IEP. Ook voor de IEP b toetsen kon dit nog niet vastgesteld worden. Leerkrachten hebben in hun eigen groepsplannen doelen gesteld voor de leerlingen. En deze worden na de afnamen van de IEP b toetsen door hen geëvalueerd.</p>	

Uitwerking KD6: De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Het Omgangsprotocol dat geschreven is met inbreng van leerlingen is in werking gesteld. Het protocol is bestaat uit drie onderdelen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Op deze wijze komen we tegemoet aan alle leeftijdsfasen. De ouders en de leerlingen zijn op de hoogte van de gemaakte afspraken.
Activiteiten (hoe)	Het omgangsprotocol wordt afgerond en daarna besproken in de boven- en onderbouw vergaderingen en vervolgens wordt het aangeboden aan de MR. Na goedkeuring zal het omgangsprotocol in werking worden gesteld.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en intern begeleider en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De vormgeving van het omgangsprotocol is gestart. Er zijn meerdere protocollen van andere scholen verzameld en geraadpleegd. Vandaaruit is de eerste opzet gemaakt voor een protocol van de Rank. Echter is dit proces nog niet afgerond en wordt het voortgezet naar volgend schooljaar. Met het project 'Gedrag' van het SWV, is er een 0-meting gedaan omtrent gedrag in de school. Aanbevelingen hieruit zijn meegenomen in het projectplan 'Gedrag' voor het komende schooljaar. De veiligheidslijst van Vensters PO is afgenomen in groep 6, 7 en 8. De leerlingen hebben de school een ruim voldoende gegeven op het gebied van tevredenheid en veiligheid. Het rapport is besproken in de bovenbouw en MR.</p>	